



“ **Pedagogisch beleidsplan** ”

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
1. Het Oink! Model.....	6
	6
Onze droom en onze waarden	6
Spelen voor later	6
Leren wie je bent	6
Steuntje in de rug.....	6
Thuis van huis.....	7
	7
ONZE VOORWAARDEN	7
Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden	7
Het ontwikkelen van persoonlijke- en sociale competenties	7
De overdracht van normen en waarden	7
Bijzondere rituelen; het vieren van feesten.....	8
Regels en grenzen.....	8
Het corrigeren van gedrag.....	8
	8
ONZE WERKWIJZEN.....	8
Spelend leren	8
Ervaren en ontdekken.....	9
Omgaan met emoties	9
Zelfstandigheid	9
Meer met taal.....	9
Meertaligheid	9
Taal in de speelomgeving.....	10
Taal in de groep	10
Voorlezen.....	10

	<i>Volgen en signaleren van taalontwikkeling</i>	<i>10</i>
	<i>Methodisch werken.....</i>	<i>11</i>
	<i>Voor- en vroegschoolse educatie:</i>	<i>11</i>
	<i>Piramide:.....</i>	<i>11</i>
	<i>Rol van de pedagogische medewerkers.....</i>	<i>11</i>
	<i>Gezonde Kinderopvang:</i>	<i>12</i>
	<i>Oog op ontwikkeling.....</i>	<i>16</i>
	<i>Intake</i>	<i>16</i>
	<i>Peutervolgsysteem</i>	<i>16</i>
	<i>Overgang naar basisonderwijs</i>	<i>16</i>
	<i>Beëindiging van een plaatsing</i>	<i>17</i>
	<i>Specifieke aandacht voor risicokinderen</i>	<i>17</i>
	<i>Signalering</i>	<i>17</i>
	<i>Werken met de meldcode.....</i>	<i>17</i>
	<i>Verwijsindex</i>	<i>17</i>
	<i>Kind gegevens.....</i>	<i>17</i>
	<i>Realiseren van de doorgaande ontwikkelingslijn</i>	<i>18</i>
2.	<i>Een veilige basis in de groep.....</i>	<i>19</i>
3.	<i>Samenwerking met Ouders</i>	<i>20</i>
	<i>Wennen</i>	<i>20</i>
	<i>Haal- en brengcontacten</i>	<i>20</i>
	<i>10 minuten gesprekken</i>	<i>20</i>
	<i>Ouderavonden</i>	<i>21</i>
	<i>Ouderactiviteiten</i>	<i>21</i>
	<i>Evaluatieformulier.....</i>	<i>21</i>
	<i>Klachtenregeling</i>	<i>21</i>
	<i>Oudercommissies.....</i>	<i>21</i>
4.	<i>Visie op VVE.....</i>	<i>22</i>
	<i>Uitvoering.....</i>	<i>22</i>
5.	<i>Borging</i>	<i>23</i>
	<i>Kwalificatie-eisen.....</i>	<i>23</i>
	<i>Deskundigheidsbevordering.....</i>	<i>23</i>
	<i>Vrijwilligers en/of stagiaires.....</i>	<i>23</i>
	<i>VOG (Verklaring Omtrent Gedrag)</i>	<i>32</i>



<i>Kwaliteit van de accommodaties.....</i>	<i>25</i>
<i>Kwaliteit van inrichting en spelmateriaal.....</i>	<i>25</i>
<i>Helderheid over richtlijnen, procedures en dergelijke.....</i>	<i>25</i>
<i>Bijlage 1.....</i>	<i>26</i>
<i> Pedagogisch beleidsplan Locatie.....</i>	<i>26</i>
<i>Bijlage 2</i>	
<i> Stage en vrijwilligersbeleid.....</i>	
<i>Bijlage 3</i>	
<i> Strategisch beleidsplan Coaching-Pedagogisch beleid</i>	



Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven voor zowel de pedagogische medewerkers van Oink! als de ouders/ verzorgers en derden die belangstelling hebben voor de pedagogische visie van Oink!.

Doelgroep van Oink! zijn de kinderen van 2 tot 4 jaar die in de verschillende wijken van Drachten en de omringende dorpen wonen. De 13 locaties van Oink! liggen verspreid over de gemeente (wijken en dorpen), zodat de toegankelijkheid voor de doelgroep zo groot mogelijk is. Bij Oink! wordt wijkgebonden gewerkt, zodat de kinderen zoveel mogelijk in eigen wijk of dorp naar Oink! kunnen gaan.

De Peuteropvang die Oink! biedt is onderdeel van de keten van opvoedingsondersteunende en ontwikkelingsstimulerende activiteiten die bijdragen aan de optimale ontwikkeling van kinderen.

Bij Oink! hebben we een droom; Wij willen voor zoveel mogelijk peuters uit Smallerland het verschil maken door ze de kans te geven om zich in een veilige en vertrouwde omgeving spelenderwijs te ontwikkelen. Op die manier bieden we alle kinderen gelijke kansen en geven we hen een eerste zetje op weg naar zelfstandigheid en het benutten van hun unieke talenten.

In de volgende pagina's wordt het pedagogisch beleid van Oink! beschreven aan de hand van het Oink! model.

En vertellen we hoe we dit in de praktijk vormgeven.

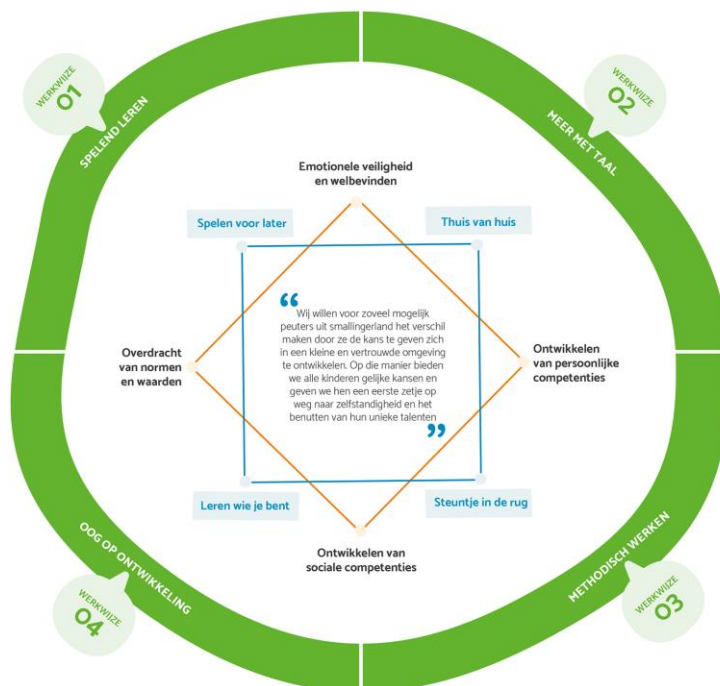
Ter aanvulling op dit document wordt per locatie een pedagogisch beleidsplan bijgevoegd.

Op de volgende pagina de grafische weergave van het Oink! model::

oink!

spelen voor later

oink!
spelen voor later



oink! • typtisch Oink! Peuterspelen

1. Het Oink! Model



Onze droom en onze waarden

Dit is wat Oink! uniek maakt

Alles begint bij wie je bent. Tenminste, dat vinden wij en dus is onze identiteit leidend bij alles wat we doen en laten. Onze droom vertelt waar je ons 's nachts voor wakker kunt maken.

Wij willen voor zoveel mogelijk peuters uit Smallerland het verschil maken door ze de kans te geven om zich in een veilige en vertrouwde omgeving spelenderwijs te ontwikkelen. Op die manier bieden we alle kinderen gelijke kansen en geven we hun een eerste zetje op weg naar zelfstandigheid en het benutten van hun unieke talenten.

Onze waarden

Op weg naar onze droom zijn onze waarden onze meetlat

Spelen voor later

Kind zijn is een kunst. Kinderen moeten kunnen spelen en de ruimte krijgen om kind te zijn. Door hoe zij spelen, leren wij hen kennen.

Terwijl zij bezig zijn om vanuit hun ogen de wereld te ontdekken, zien wij wat nodig is voor het zetten van hun volgende stap. Op die manier wordt er nu altijd gespeeld voor later.

Leren wie je bent

Als de wereld om je heen wat groter wordt, lijkt je zelf nog wat kleiner. Groeien gaat met vallen en opstaan en je doet het samen. Zo leer je bijvoorbeeld nieuwe kinderen kennen. Die zijn soms hetzelfde, maar vaker helemaal anders dan jij. Peuterspelen is de grote wereld in het klein. Een veilige plek om te leren wie jij bent.

Steuntje in de rug

Bij het opvoeden van kinderen krijg je geen gebruiksaanwijzing cadeau. Opvoeden gebeurt vooral vanuit het gevoel en het gaat – zowel voor ouders als voor kinderen – soms gepaard met onzekerheden. Dan biedt een lieve juf met ervaring, samen met het netwerk om haar heen, een welkom steuntje in de rug aan ouders en kinderen die dat even nodig hebben.

Thuis van huis

Wij worden gelukkig van kinderen die zich ontwikkelen. Maar dat kan niet zonder hen een veilige omgeving te bieden. Zo'n veilige, vertrouwde omgeving met een fijne sfeer is voor alle kinderen het allerbelangrijkst. Hoe verschillend ze ook zijn, wij doen alles wat we kunnen om ze allemaal een 'thuis van huis' te bieden.



ONZE VOORWAARDEN

Deze gelden voor alle plekken voor kinderopvang in Nederland

Het bieden van emotionele veiligheid en welbevinden

Omvat het bieden van een veilige basis waar het kind zichzelf kan zijn en is een essentiële voorwaarde voor zelfontplooiing. Kunnen lachen, huilen, lief en ondeugend zijn in een vertrouwde omgeving, zijn belangrijke leerervaringen voor een kind.

De pedagogisch medewerkers scheppen een klimaat waarin het kind zich veilig en geborgen voelt door kindgericht te handelen. Kinderen worden op een positieve opbouwende manier benaderd en de pedagogisch medewerkers sluiten hierin aan bij de behoeften van het kind. Door in te spelen op emoties en gedrag van kinderen wordt emotionele steun geboden. De pedagogisch medewerkers hebben een positieve, respectvolle en opbouwende houding naar kinderen.

Het gebruik van de methode Piramide draagt bij aan het creëren van een veilige vertrouwde omgeving. De methode kent een duidelijke structuur, zowel voor de inrichting van het lokaal als het aanbieden van activiteiten, die gericht is op herkenbaarheid en daarmee veiligheid en houvast biedt voor kinderen. Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat kinderen zich zeker voelen. Vanuit een veilige omgeving die vertrouwd en voorspelbaar is, durven en kunnen kinderen de omgeving gaan ontdekken en zich op allerlei ontwikkelingsgebieden verder ontwikkelen.

Het ontwikkelen van persoonlijke- en sociale competenties

Elk kind is uniek en waardevol. Er wordt geluisterd naar het kind en er wordt adequaat gereageerd op wat het kind aangeeft. Er wordt kind volgend gewerkt met respect voor de diversiteit in talenten, karakter, temperament, ontwikkelingsniveaus, voorkeuren en (culturele) achtergronden.

Door samen te spelen in een groep, waarin elk kind zijn/haar unieke kenmerken meeneemt, worden sociale vaardigheden, waarden en normen ontwikkeld over hoe je met elkaar omgaat en rekening met elkaar houdt. Leren omgaan met regels en afspraken, samenwerken, praten met elkaar, wachten op je beurt, anderen helpen en conflicten, ruimte voor het uiten van emoties. Naast respect in de omgang met anderen wordt ook respect voor de omgeving, de natuur, de ruimte en het materiaal bijgebracht.

Elk kind wordt opgevangen in een vaste groep, met vaste gezichten die de groep begeleiden. Door veel met dezelfde groepsgenootjes te spelen ontstaat onderling vertrouwen en gehechtheid.

De overdracht van normen en waarden

Het Peuterspelen draagt bij aan het eigen maken van waarden en normen en daarmee van de morele ontwikkeling, 'cultuur', de samenleving waar kinderen deel van uitmaken. Enkele voorbeelden hiervan zijn: Gezamenlijk opruimen van het speelgoed, eten/ drinken in de kring, elkaar begroeten met een liedje in de kring en op elkaar wachten.

Door de reacties van de pedagogisch medewerkers, op situaties die zich voordoen en hierover het gesprek aan te gaan met de kinderen, ervaart een kind wat wel en niet goed is. Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen gedrag. Het eigen gedrag van de pedagogisch medewerker heeft hierbij een belangrijke voorbeeldfunctie. Bijvoorbeeld:

"We gaan nu even naar Jantje luisteren, want hij is nu aan het vertellen. Daarna ben jij aan de beurt./ Je hebt mooi gewacht. Nu mag jij vertellen."

Bijzondere rituelen; het vieren van feesten

Rituelen hebben een belangrijke functie voor alle leeftijden. Kinderen herkennen wat er gaat gebeuren en welke gewoontes daarbij horen. Dit geldt niet alleen voor de dagelijks terugkerende gebeurtenissen, maar ook voor feesten door het jaar heen.

Feesten, inclusief verjaardagen zijn bijzondere rituelen. De manier van vieren dient begrijpelijk te zijn voor het kind en wordt daarom zo eenvoudig mogelijk gehouden.

Regels en grenzen

Mede vanuit het oogpunt van veiligheid zijn er een beperkt aantal duidelijke regels op de groep. Deze worden door de pedagogisch medewerkers in de betreffende situaties herhaald en uitgelegd. Bij de formulering van regels wordt genoemd wat kinderen wél horen te doen. Bijvoorbeeld:

“Binnen gaan we lopen, buiten mag je straks rennen.”

Regels worden consequent toegepast. Hierbij wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Bovendien vraagt elke situatie zijn eigen aanpak. Een kind dat vaak grenzen aftast, wordt anders benaderd dan een kind dat voor het eerst een regel negeert. Als er van een regel wordt afgeweken, wordt de reden uitgelegd.

Door de regels weet het kind tot hoever het mag gaan en het ervaart wat er gebeurt als het de grenzen overschrijdt. Door kinderen aan te spreken op wat zij doen, leren zij de consequenties van hun gedrag.

Het corrigeren van gedrag

De kinderen worden op een positieve wijze benaderd. Door positieve aandacht wordt gewenst gedrag gestimuleerd. Als een kind de afgesproken grenzen overschrijdt, kan het nodig zijn voor een pedagogisch medewerker om het gedrag te corrigeren. De pedagogisch medewerker maakt altijd een bewuste afweging om het gedrag te negeren, een alternatieve oplossing te zoeken (positief ombuigen met concrete suggesties, specifieke uitleg en/of voordoen wat je bedoelt) of het gedrag te corrigeren.

Gedrag wordt gecorrigeerd op een manier die binnen de belevingswereld van het kind past en niet het zelfvertrouwen van het kind ondermijnt. De pedagogisch medewerkers zijn consequent en zij zorgen ervoor dat de aangekondigde consequentie uitvoerbaar is. De pedagogisch medewerker zorgt dat het gedrag en niet het kind wordt afgekeurd, zij laat blijken dat zij het kind, ondanks zijn gedrag, nog lief blijft vinden. Dit versterkt de eigenwaarde van het kind.

Pedagogisch medewerker en kind maken het altijd weer goed. Wanneer het kind gedrag vertoont dat vaak gecorrigeerd wordt, dan wordt dit besproken tijdens een teamoverleg en kunnen eventueel verder stappen worden ondernomen.



ONZE WERKWIJZEN

De waarden en de voorwaarden vormen samen de basis van het aanbod van Oink! We gebruiken een viertal manieren om dit vorm te geven

Spelend leren

Spelen is een betekenisvolle manier om de wereld te ontdekken en te ordenen. Het geeft voldoening en plezier. Spelen biedt peuters een enorme hoeveelheid ervaringsmogelijkheden. Ze krijgen de ruimte om te oefenen en worden gestimuleerd om nieuwe stappen te ondernemen. Hierdoor wordt het zelfvertrouwen opgebouwd en durven ze nieuwe uitdagingen aan te gaan. Zo wordt de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van peuters op een positieve manier ontwikkeld.

Zo geven wij invulling aan de werkwijze 'Spelend leren':

Ervaren en ontdekken

Er zijn verschillende soorten spel, waarbij bewegen, ontdekken, fantaseren en/of samenspelen centraal kunnen staan. Kinderen oefenen bijvoorbeeld met wat zij kennen uit de wereld van volwassenen (poppen aankleden, eten koken) en experimenteren met de mogelijkheden van materiaal (zand en water, papier en verf).

Door middel van spel leren kinderen zichzelf en anderen kennen, contact te maken, grenzen te ervaren en eigenwaarde op te bouwen. Het Peuterspelen is ingericht naar de behoeften van kinderen om zich spelenderwijs te uiten, zowel individueel als in groepsverband. De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen met het ontdekken van hun omgeving door alles wat ze doen te begeleiden met taal. Door handelingen, gedachten, emoties en gevoelens te benoemen, leren kinderen woorden kennen. Dit geldt ook voor regels en aanwijzingen. Pedagogisch medewerkers geven eventueel nieuwe impulsen aan spel door een verhaal te vertellen, materiaal aan te bieden en/of mee te spelen om kinderen te stimuleren in hun spelervaring.

Omgaan met emoties

Door te spelen ervaren kinderen ook emoties. Blij en trots zijn als iets lukt, maar ook boos zijn en verdriet horen erbij als een kind frustraties ervaart. Kinderen worden gestimuleerd hun emoties te tonen. Zij worden hierin serieus genomen. Door het uiten van emoties wordt de weerbaarheid en het zelfvertrouwen van het kind opgebouwd. Pedagogisch medewerkers maken emoties bespreekbaar en begeleiden de kinderen in het omgaan ermee. Bijvoorbeeld:

"Hij is boos en dan kunnen we hem beter even met rust laten."

Zelfstandigheid

Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers hen de kans geven dingen zelfstandig uit te proberen en om van die ervaringen te leren. 'Zelf doen' en ervaren dat je iets 'zelf kunt' is belangrijk voor de ontwikkeling van zelfstandigheid.

De kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig taken uit te voeren. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat alleen taken van het kind worden verwacht waaraan het kan voldoen. Belonen van een nieuwe stap draagt bij aan het zelfbewustzijn van het kind.

Meer met taal

Onze pedagogisch medewerkers benoemen alles wat de peuters doen, horen en zien. Ze ondersteunen gesproken taal met gebaren en mimiek, omdat de informatie zo via verschillende zintuigen binnenkomt. Ze herhalen begrippen, zodat kinderen zich die begrippen eigen kunnen maken. Ze voegen nieuwe begrippen toe, zodat de woordenschat van de peuters steeds uitgebreider wordt.

Zo geven wij invulling aan de werkwijze 'Meer met taal':

Meertaligheid

Binnen het gezin leren kinderen de moedertaal van hun ouders, als tweede taal leren ze Nederlands waarmee ze in aanraking komen via contacten in de buurt. De locaties van Oink! sluiten hierop aan en bieden taalmogelijkheden die thuis niet of in mindere mate aanwezig zijn:

- De mogelijkheid om talig te leren door de interactie met leeftijdsgenootjes;
- De mogelijkheid voor allochtone of taalzwakke kinderen om gebruik te maken van het aanbod Voor- en Vroegschoolse Educatie.
- De mogelijkheid om gebruik te maken van een meertalige voorziening (Fries/Nederlands)

Een kind zal zich pas talig ontwikkelen als hij zich veilig en vertrouwd voelt. Vanuit een veilige basis kan een kind de wereld om zich heen gaan ontdekken. Uit de non-verbale communicatie van een kind kunnen we opmaken of deze zich veilig en vertrouwd voelt. Er wordt gelet op "signalen van welbevinden".

De pedagogisch medewerkers gebruiken taal, de hele dag door. Ze benoemen alles wat een kind doet, hoort, ziet en wat zij zelf doen, horen en zien. Ze ondersteunen gesproken taal met gebaren en mimiek, omdat de informatie zo via verschillende zintuigen binnenkomt. Ze herhalen begrippen, zodat kinderen zich die begrippen eigen kunnen maken. Ze voegen nieuwe begrippen toe, zodat de woordenschat van kinderen steeds uitgebreid wordt.

Door open vragen te stellen, doen ze een actief beroep op de taal en het denken van de kinderen. Ze maken bewust gebruik van meertaligheid. Voor taalzwakke kinderen is er de mogelijkheid van extra individuele begeleiding.

De voertaal op alle locaties van Oink! is Nederlands. Tijdens de groepsmomenten en tijdens de uitleg van activiteiten wordt Nederlands gesproken. Kinderen kunnen in hun moedertaal worden opgevangen als de medewerkers dit nodig achten, bijvoorbeeld bij verdriet, of

gewenning; dit wordt de troosttaal genoemd. Friestalige pedagogisch medewerkers kunnen het Fries gebruiken in de één-op-één-contacten met Friestalige kinderen. Alle pedagogisch medewerkers beheersen het fries passief. Eén pedagogisch medewerker, één taal zorgt ervoor dat de kinderen in staat worden gesteld de talen van elkaar te onderscheiden.

Taal in de speelomgeving

Bij de aankleding van de ruimte maken we gebruik van mooie, kleurrijke praatplaten, bijvoorbeeld van het Piramide programma, van Tomke of van internet (passend bij een thema) Platen wisselend per thema zorgen voor steeds nieuwe taaluitdagingen.

(Tastbare) Materialen in de verschillende hoeken: de huishoek (poppen, servies) de ontdektafel, leeshoek (prentenboeken) nodigen uit tot ontdekken en communiceren.

Activiteiten, zoals liedjes zingen, versjes opzeggen, voorlezen en vertellen door middel van prentenboeken stimuleren de passieve en actieve taalontwikkeling.



Taal in de groep

Kinderen leren veel van elkaar, ook talig. De inrichting van de ruimte in hoeken, zorgt voor spel in kleine groepen (4-5 kinderen), waardoor er meer mogelijkheden zijn voor onderlinge communicatie. Omdat peuters materialen moeten delen, leren ze onderling te communiceren, ruzies op te lossen en te onderhandelen. We stimuleren luisteren naar en leren van elkaar.

Voorlezen

Voorlezen is erg belangrijk voor de taalontwikkeling van jonge kinderen.

Want voorlezen draagt bij aan de ontwikkeling van een gevarieerde woordenschat. Voorlezen prikkelt de fantasie, verhoogt de saamhorigheid en is een rustpunt in de dagelijkse activiteiten. Maar ook is het bezig zijn met boeken leuk en gezellig voor de kinderen en de pedagogisch medewerker.

Hoe jonger het kind op een plezierige manier te maken krijgt met boeken en lezen, des te meer kans dat hij als volwassene zelf een actieve lezer wordt. De doelen die we nastreven met voorlezen sluiten aan bij de pedagogische doelen waaraan binnen het Peuterspelen gewerkt wordt.

Alle locaties van Oink! zijn Boekstart locaties. Hierdoor heeft elke locatie een voorleescoördinator die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het voorleesplan van de locatie. Dit voorleesplan wordt jaarlijks geüpdatet.

Ook is er in de inrichting van de locatie een leeshoek gecreëerd waarin voorgelezen kan worden, maar waarin kinderen ook zelfstandig boekjes kunnen "lezen". Door de samenwerking met de Bibliotheek in Smallingerland zijn de pedagogisch medewerkers op de hoogte van de nieuwste boeken en ontwikkelingen op het gebied van voorlezen. Per locatie is er een budget beschikbaar om nieuwe boeken aan te schaffen.

In de methode Piramide is interactief voorlezen een vast onderdeel van het thema waarmee gewerkt wordt, en worden er per thema suggesties voor te gebruiken boeken aangereikt.



Volgen en signaleren van taalontwikkeling

We willen ieder kind taal-ontwikkelingskansen bieden. Daarom volgen we ieder kind in zijn of haar taalontwikkeling. Als we signaleren, dat de taalontwikkeling anders dan gemiddeld verloopt, ondernemen we actie. We geven extra begeleiding aan taalzwakke kinderen; we schakelen andere organisaties in als dat nodig is.



Methodisch werken

Op alle Oink! locaties wordt methodisch gewerkt aan de hand van thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. De methode Piramide vormt de basis voor het begeleiden en stimuleren van de kinderen.

Dit zijn voorbeelden van methoden waarmee wij werken:

Voor- en vroegschoolse educatie:

In alle locaties wordt gewerkt met voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE is bestemd voor zeer jonge kinderen met een (taal)achterstand. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen deze kinderen extra ondersteuning op die gebieden waar dat noodzakelijk is. VVE begint bij het Peuterspelen en loopt door tot in de eerste groepen van de basisschool. Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn tussen Voorschoolse Educatie (Peuterspelen) en Vroegschoolse Educatie (basisschool), d.w.z. dat de activiteiten uit het voorschoolse traject goed aansluiten bij de programma's die gebruikt worden in groep 1 en 2. Binnen de locaties van Oink! wordt gewerkt met de methode Piramide. De methode Piramide biedt handvaten voor de concrete invulling van ontwikkelingsstimulering binnen het Peuterspelen.

Piramide:

Er wordt er in alle locaties van Oink! met de Piramidemethode gewerkt. In een veilige omgeving daagt Piramide kinderen uit om te spelen en te leren. Bij de methode Piramide wordt gewerkt aan de hand van vastgestelde thema's. Al spelend en lerend verkennen de kinderen een thema en krijgen ze grip op de wereld om hen heen. In de aangeboden materialen en activiteiten zit een opbouw van eenvoudig en concreet naar moeilijk en abstract, waardoor de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd wordt. De ontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd. Binnen de methode Piramide is aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden, zoals taal, rekenen, motoriek en de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze gebieden zijn verwerkt in de activiteiten in de themaboeken. Door een goede themaplanning komen binnen een thema alle ontwikkelingsgebieden aan bod.

Rol van de pedagogische medewerkers

Van de pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij werken vanuit een basishouding waarin zij open staan voor het kind. Zij hebben een actieve houding in het stimuleren van spel. Zij bieden het kind enerzijds de ruimte en mogelijkheden om zich te ontplooiën en te ontwikkelen tot "wie het is", anderzijds nemen zij het kind "bij de hand" en laten het kind kennis maken met de wereld om ons heen en leren kinderen een plek te vinden in een groep met de daar geldende waarden en normen. Zij helpen het kind in het contact maken en communiceren met groepsgenootjes, helpen het zich veilig bij elkaar voelen door te voorkomen dat kinderen elkaar bezeren of storen. Hierdoor wordt een geborgen klimaat aangeboden waarin het kind zich veilig voelt. (hier ingevoegd)

Drie interventieniveaus:

Co- constructie

Interventieniveau

samen spelen en leren

Leidster/leerkracht samen
met kind of groepje

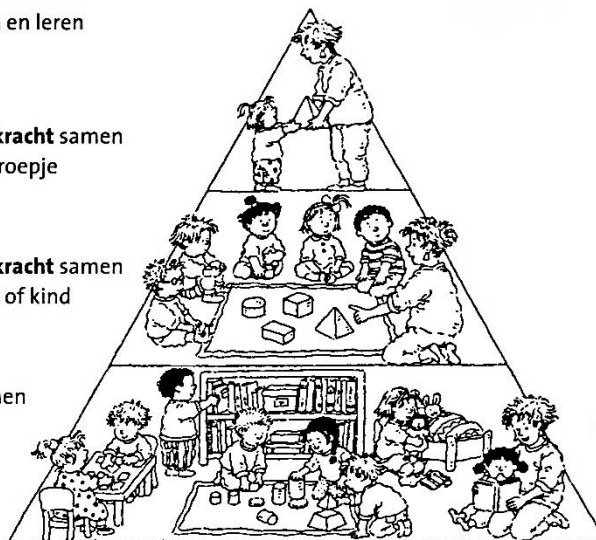
Veel steun

Leidster/leerkracht samen
met groep(je) of kind

Beperkte steun

Kinderen samen
Kind alleen

Weinig steun
Rijke speelleeromgeving creëren
Inspireren
Observeren



Op basis van haar observaties kan de pedagogisch medewerker besluiten om steun te bieden:

Creëren van speelleeromgeving (weinig steun): de pedagogisch medewerker creëert een veilige en inspirerende speelleeromgeving. Als een kind hierin op een zelfstandige manier geboeid, veelzijdig en diepgaand kan spelen, exploreren en leren, heeft het kind weinig steun nodig.

Verrijken (beperkte steun): Naarmate een kind minder zelfstandig geboeid kan spelen, exploreren en leren en zijn activiteiten minder veelzijdig of op een laag niveau worden uitgevoerd, zal het meer steun nodig hebben.

Leren spelen/exploreren/zelfstandig leren (veel steun): is het kind weinig zelfstandig en geïnteresseerd en heeft het een laag ontwikkelingsniveau, dan zal het veel steun nodig hebben. (hier naar toe verplaatst)

Gezonde Kinderopvang:

Gezonde leefstijl algemeen

Bij Oink! vinden we een gezonde leefstijl erg belangrijk. Onze doelstelling is dan ook: Het waarborgen van gezonde voeding en eetgewoontes en het zorgen voor voldoende afwisselende beweging om kinderen te stimuleren tot een gezonde leefstijl. Ook mediagebruik vinden we bij Oink een belangrijk onderdeel van gezonde leefstijl. Gevarieerde voeding en bewegen zijn belangrijk voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Kinderen zijn in de groei. Gezonde voeding en voldoende beweging dragen bij aan het voorkomen van (chronische) ziekten en overgewicht. De maaltijd moet een gezellig moment van de dag zijn, een rustpunt. Wij gaan ervan uit dat als een kind zich op zijn gemak voelt, het goed zal eten en drinken.

De pedagogisch medewerkers houden goed in de gaten hoeveel een kind eet. Als er opvallend eetgedrag wordt vertoond, wordt er informatie uitgewisseld met de ouders en overlegd.

Onze pedagogisch medewerkers werken samen met ouders en kinderen aan een actieve en veilige omgeving waarin zij zelf het goede voorbeeld geven. Alle pedagogisch medewerkers zijn hiervoor geschoold in het programma gezonde start van gezonde kinderopvang.

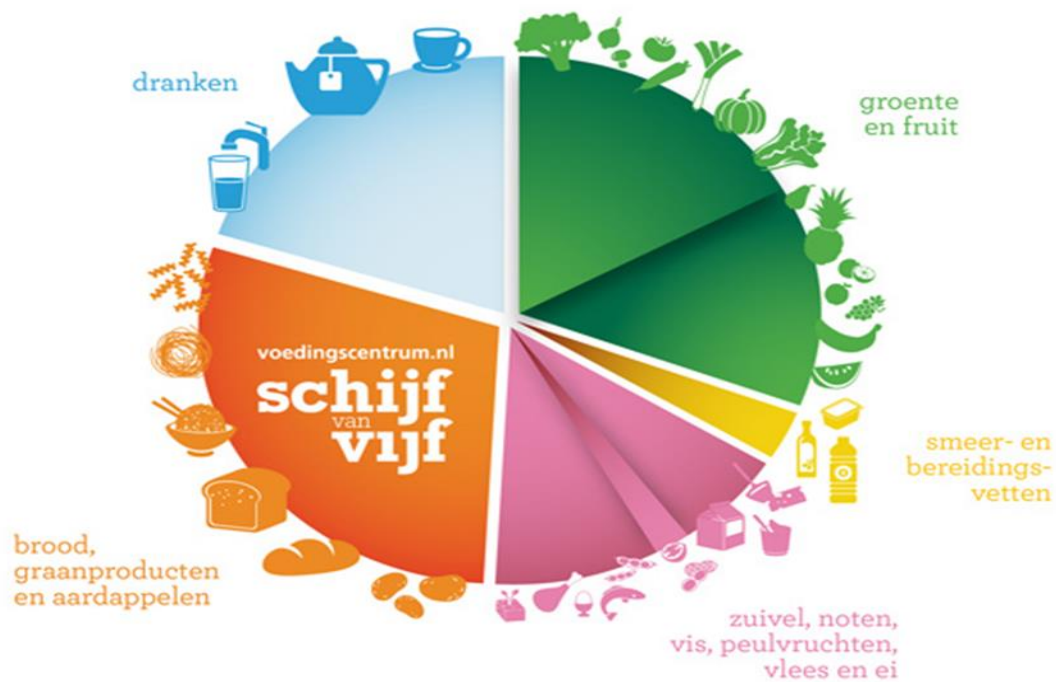
[Www.gezondekinderopvang.nl](http://www.gezondekinderopvang.nl)

De verschillende speerpunten zijn:

Voeding:

Bij Oink! is er op alle locaties een vast eetmoment waarbij het van huis meegenomen fruit wordt gegeten en water wordt gedronken. Eén dagdeel per week kan er op een locatie tussen de middag brood gegeten worden wat door de locatie wordt verzorgd. Hier wordt uitgegaan van de schijf van 5. In voorlichting aan ouders wordt uitgegaan van de adviezen van het voedingscentrum.

Ons voedingsbeleid is gebaseerd op de richtlijnen Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Wij bieden daarom voornamelijk producten aan uit de Schijf van Vijf:



Vaste en rustige eetmomenten

Wij hanteren vaste eettijden. Dit zorgt voor een herkenbaar ritme en dat levert de kinderen rust op. We eten samen aan tafel of in de kring. Dit is gezellig en het zorgt voor duidelijke eetmomenten. We nemen rustig de tijd om te eten en zorgen voor een fijne sfeer, maar we tafelen niet te lang. Onze pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld. Zij eten samen met de kinderen, ze begeleiden de kinderen bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie. Onze pedagogisch medewerkers bepalen *wanneer* het kind eet, het kind bepaalt uit een gezond voedingsaanbod *wat* het eet en *hoeveel* het daarvan eet. Wij dringen geen eten op. Kinderen ontwikkelen zo hun persoonlijke en sociale competenties.

Allergieën of andere individuele afspraken

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Er is ook ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een bepaalde (geloof)overtuiging. Deze afspraken leggen we schriftelijk vast op het intakeformulier.

Traktaties en feestjes

Een verjaardag betekent feest en bij zo 'n verjaardag komt vaak een traktatie kijken. Traktaties mogen feestelijk zijn en lekker. Onze medewerkers geven hierin het goede voorbeeld. Er kan zowel een niet-eetbare traktatie, zoals bijvoorbeeld bellenblaas of een stuiterbal, als een eetbare traktatie aangeboden worden. Wij vinden het belangrijk dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. We vragen ouders



dan ook om traktaties zo klein mogelijk te houden en niet te calorierijk te maken. Ouders kunnen de richtlijnen trakteren van het Voedingscentrum raadplegen. Voor traktatie-ideeën adviseren wij de traktaties op de website www.voedingscentrum.nl/trakteren.

Bij speciale gelegenheden, zoals feestjes, bieden wij zeer incidenteel snoep of snacks aan. Wij proberen de hoeveelheid suiker, zout en verzadigd vet die de kinderen dan binnenkrijgen zoveel mogelijk te beperken.

Water drinken is gezond

Wij geven de kinderen water (met b.v. een schijffe sinaasappel of ander fruit of groente). Wij bieden geen limonadesiroop of dik sap aan> Limonadesiroop en dik sap bevatten veel calorieën en suikers en dit vergroot de kans op overgewicht en tandbederf. Water drinken draagt bij aan een gezond gewicht, kinderen vinden het lekker. Het water in Nederland is van uitstekende kwaliteit en een goed dorstlessers. Water wordt door de pedagogisch medewerkers op de locatie aangeboden en hoeven zelf geen drinken mee te nemen.

Vorbereiding eten en drinken

De handen van de kinderen worden gewassen na toiletbezoek en voor het eten. Dit gebeurt met water en zeep of een hygiëne gel.

Pedagogisch medewerkers wassen de handen voor het eten en voor het bereiden van voeding, na toiletbezoek en verschonon van peuters.

We zorgen ervoor dat het aanrecht, keukengerei en snijplanken schoon zijn.

Bewegen

Volgende lichaamsbeweging draagt bij aan een gezond gewicht en is goed voor de motorische ontwikkeling van een kind. Tijdens elk dagdeel is er bij Oink! een onderdeel bewegen in ons aanbod. Dit doen we door buiten te spelen, waarbij er op alle locaties speeltoestellen en materiaal aanwezig is wat uitnodigt tot gevarieerd bewegen. We streven er naar de buitenspeelplaats zo groen mogelijk te maken zodat kinderen de ervaring van ruimte, weer, natuur, licht, grond en ondergrond zoveel mogelijk kunnen ontdekken en beleven. Binnen worden ook allerlei beweegactiviteiten aangeboden zoals dansen, peutergym of een hindernisparcours.

Binnen en buiten spelen vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden. En werkt daardoor uitdagend en stimulerend voor de kinderen. Door te bewegen in verschillende afwisselende situaties “leer je wie je bent”!

Op verschillende locaties wordt het programma beweegkriebels voor ouders en kinderen aangeboden of gewerkt met het Nijntje beweegprogramma.

Media

Hoewel we bij Oink! zoveel mogelijk uit willen gaan van het spelen en ervaren met de zintuigen door te kijken, voelen en proeven in de echte wereld willen we de digitale wereld niet ontkennen. Kinderen van nu groeien op in een digitale samenleving. Smartphones, computers en tablets horen bij hun prille leventje. Van kleins af aan zijn kinderen gewend te klikken en te swipen. Deze ervaringen in hun eerste levensjaren zijn van grote betekenis voor hun verdere ontwikkeling. Dit geldt voor zowel taal-en cognitieve ontwikkeling als persoonlijke vorming.

Bij Oink! worden media zoals een smartphone en tablet gebruikt door pedagogisch medewerkers voor het volgsysteem KIJK, administratie en contact met ouders. Er worden er foto's mee gemaakt.

In het gebruik van deze media samen met de kinderen wordt het bewust ingezet als middel om de ontwikkeling te stimuleren, naast boeken en speelgoed. Wanneer we er voor kiezen naast levensechte situaties (wat onze voorkeur heeft) iets met media te doen, maken we altijd een duidelijke verbinding tussen de onlinewereld en de echte wereld. We zorgen ervoor dat de digitale media daadwerkelijk meerwaarde biedt. Wanneer een thema wordt behandeld, kunnen naast gewone boeken, tablets met apps, filmpjes en geanimeerde prentenboeken een waardevolle aanvulling zijn. Vragen als: Hoe kom je met een raket op de maan en hoe vangen beren hun vis? Zijn lastig om met een echte ervaring te beantwoorden, maar met een filmpje van internet krijgen kinderen wel een indruk. Een digitaal prentenboek inzetten naast een gewoon prentenboek kan een positief effect hebben op de ontwikkeling van kinderen. Met het programma Boekstart en in samenwerking met de bibliotheek hebben we aandacht voor het bewust inzetten van digitale prentenboeken. “Digitale kinderboeken bevatten vertelmiddelen die niet mogelijk zijn in gedrukte boeken. Kenmerkend zijn een luisterversie, filmpjes en animaties, muziek en achtergrondgeluid en allerhande aanklikbare hotspots. Uit een meta-analyse van 43 studies blijkt een positief effect van dergelijke extra's op de woordenschat en het verhaalbegrip. De effectgroottes zijn ‘verwaarloosbaar’ voor kinderen met een normale taalontwikkeling (cohens d < 20) en

'matig/klein' voor kinderen met een taalachterstand (cohens $d=0.2-0.5$). In het bijzonder voor de laatste groep bezitten digitale vertelmiddelen dus specifieke voordelen ten opzichte van papier" (Tackacs, Swart & Bus 2015; Bus en Tackacs 2015) Verder worden er bijvoorbeeld beweegactiviteiten gekoppeld aan een filmpje. Op deze manier doen we "meer met taal!"

Bij Oink! laten we kinderen nooit alleen spelen met digitale media, we gebruiken het alleen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker. We gebruiken alleen goede mediaproducten die inhoudelijk aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de peuters. Samen spelen betekent ook interactie: we praten erover, laten kinderen reageren.

Pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld door bewust met media om te gaan en ervoor te zorgen dat er een balans is tussen online en offline werken. Dat betekent dat pedagogisch medewerkers tijdens het werken met de kinderen en het eetmoment terughoudend omgaan met het gebruik van deze devices.

Door media op een bewuste en activerende manier in te zetten en dit te koppelen aan andere activiteiten, ondersteunen pedagogisch medewerkers niet alleen kinderen in hun ontwikkeling, maar fungeren zij ook als voorbeeld voor kinderen én hun ouders. Dit betekent ook dat de pedagogisch medewerkers ouders informeren over het mediagebruik op de groep en hen tips geeft over media die zij thuis kunnen gebruiken en hoe ze dat kunnen doen. Websites zijn: www.mediaopvoeding.nl of www.mediawijsheid.nl

Rookvrije kinderopvang

Een Oink! locatie moet een veilige en gezonde omgeving zijn voor jonge kinderen. Ze mogen daar geen risico lopen om rook in te ademen. Alle Oink! locaties zijn rookvrij. Dat betekent dat niemand rookt in de gebouwen waar Oink! locaties gehuisvest zijn en ook niet op het plein wat bij de locaties hoort. We doen dit omdat we het goede voorbeeld willen geven aan kinderen. Behalve gezond, is een rookvrije omgeving ook een veilige omgeving. We willen meewerken aan een rookvrije generatie: 'Een generatie kinderen die opgroeit zonder de schadelijke gevolgen van (mee)roken en vrij van de verleiding om te gaan roken. Een generatie die vanaf de zwangerschap hiertegen beschermd wordt. En die in vrijheid kan kiezen voor een gezonde toekomst.'

Hoe spreken we mensen aan bij het handhaven van een rookvrije omgeving?

We spreken iemand direct aan als we zien dat er iemand rookt in de locatie. We zijn discreet en lopen er even naar toe. We geven aan dat de peuteropvang een gezonde en veilige omgeving is en verzoeken hem vriendelijk om buiten het terrein te roken. We zeggen bijvoorbeeld:

"Als ouders/peuteropvang vinden wij het belangrijk dat onze kinderen gezond en veilig kunnen spelen. Daarom is deze peuteropvang rookvrij en vragen we je hier niet te roken".

Oog op ontwikkeling

Wat kan een peuter op een bepaalde leeftijd in verschillende ontwikkelingsgebieden? Waarin kunnen we extra stimuleren? Om dit voor pedagogisch medewerkers duidelijk en inzichtelijk te maken wordt er gewerkt met een peutervolgsysteem. Hiermee wordt inzichtelijk wat een specifiek kind nodig heeft en in welk ontwikkelingsgebied.

Zo geven wij invulling aan 'Oog op ontwikkeling':

Om optimale ontwikkelingskansen te realiseren voor alle kinderen is het noodzakelijk dat van elk kind een helder beeld bestaat van achtergrond en verloop van de ontwikkeling. Dit betekent dat er kennis moet zijn van de beginsituatie en dat kinderen tijdens de Peuterspelenperiode systematisch gevolgd worden. Kennis van de thuissituatie is wenselijk, zeker omdat het Peuterspelen een aanvulling op de opvoedingssituatie thuis biedt.

Om het gewenste beeld in kaart te brengen wordt op de volgende wijze gewerkt:

Intake

Voordat een kind Oink! gaat bezoeken vindt een huisbezoek plaats bij de ouders/ verzorgers thuis. Naast kennismaking heeft dit bezoek tot doel om een beeld te krijgen van de beginsituatie van het kind en van de thuissituatie.

Bij de start van de opvang krijgt een kind een mentor toegewezen, dit is één van de pedagogisch medewerkers die het kind begeleid bij Oink!. Deze mentor is voor ouders het aanspreekpunt om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind mee te bespreken.

Bij de start ontvangen peuters een welkomstaart, waarop de naam van de mentor van het kind staat.

Peutervolgsysteem

Eén van de taken van de pedagogisch medewerker is het observeren van de kinderen tijdens hun dagelijkse doen en laten. Door te observeren kunnen de pedagogisch medewerkers aansluiten bij de kinderen en activiteiten plannen. Door goed te kijken leer je de kinderen kennen en kan de pedagogisch medewerker haar manier van werken beter op de kinderen afstemmen. Het algemene welbevinden van de kinderen in de groep wordt in de gaten gehouden en er wordt ingespeeld op het individuele welbevinden van het kind. Wat kan een kind op een bepaalde leeftijd in de verschillende ontwikkelingsgebieden? Waarin kunnen we dit kind extra stimuleren? Om dit voor pedagogisch medewerkers duidelijk en inzichtelijk te maken wordt er gewerkt met het peutervolgsysteem KIJK!. Hiermee wordt inzichtelijk wat een specifiek kind nodig heeft en in welk ontwikkelingsgebied.

“Wanneer de ontwikkeling van kinderen gevolgd wordt met het volgsysteem KIJK! wordt het voor pedagogisch medewerkers gemakkelijker om de ontwikkeling van kinderen op een positieve manier te beïnvloeden. Ze zien of kinderen goed in hun vel zitten en of de spelactiviteiten voldoende uitdaging bieden. Pedagogisch medewerkers zijn dan nog beter in staat om ze te stimuleren en de veiligheid te bieden die past bij wat een kind op dat moment nodig heeft. KIJK! 0-4 jaar maakt zichtbaar wat de belangrijkste mijlpalen zijn in de ontwikkeling van kinderen. Elke mijlpaal is op te vatten als een tussenstation op de weg naar verdere ontwikkeling. Het bereiken van een volgende mijlpaal of tussen station is het resultaat van zowel ontwikkeling als leren. Binnen KIJK! 0-4 jaar hebben deze twee begrippen een specifieke betekenis. Jonge kinderen zijn op hun best wanneer ze: actief betrokken zijn, bezig zijn met activiteiten die voor hen betekenis hebben en interessant zijn, uit zichzelf gemotiveerd zijn tot ontdekken en onderzoeken, niet bang zijn om fouten te maken, kansen krijgen om problemen op te lossen door gissen en missen, hun eigen keuzes mogen maken.” (Uit: KIJK! 0-4 jaar Bazalt)

Aan de hand van de uitkomsten van het volgsysteem bekijken pedagogisch medewerkers op welke gebieden kinderen ondersteuning nodig hebben. Als er ondersteuning nodig is (om een ontwikkelingsachterstand te voorkomen of terug te dringen) dan krijgt het kind een gericht stimuleringsprogramma. Dit geldt ook voor pientere kinderen die voorlopen in hun ontwikkeling en meer uitdaging nodig hebben zodat ze blijven groeien in hun ontwikkeling.

In het groepsplan worden de uitkomsten van het volgsysteem verwerkt. Dit groepsplan vormt samen met de themaplanning een beredeneerd aanbod op zowel individueel als groepsniveau.

Na registratie in het volgsysteem bij het kind worden in een oudergesprek het ontwikkelings-verloop en de eventuele aandachtspunten besproken. Ook kunnen ouders hun aanvulling geven ten aanzien van het gedrag thuis. Deze oudergesprekken vinden tweemaal per jaar plaats in de vorm van 10-minuten gesprekken op de locatie van Oink! waar ouders voor uitgenodigd worden. De mentor van het kind voert dit gesprek met de ouders.

Overgang naar basisonderwijs

Voordat een kind het Peuterspelen afsluit vindt een eindgesprek met de ouders plaats. Aan de hand van de observaties en registratie in KIJK! hebben de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van het kind in kaart gebracht. In dit eindgesprek bespreekt de mentor de laatste stand van zaken met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind en welke gegevens van daaruit naar school worden overgedragen. Indien de ouders daarmee instemmen dan worden de kind gegevens vervolgens overgedragen aan de basisschool of eventueel een andere instelling die het kind gaat bezoeken. Voor de VVE-doelgroepkinderen vindt een zogenaamde warme overdracht plaats middels een gesprek. De wijze waarop de overdracht van gegevens plaats vindt is vastgelegd in een protocol.

Beëindiging van een plaatsing

Het kan zijn dat een kind niet op zijn plaats blijkt te zijn bij Oink!. Als er een plan is ontwikkeld om het probleem aan te pakken, maar dit blijkt onvoldoende te werken, dan kan worden besloten om over te gaan tot beëindiging van de plaatsing. Binnen Oink! kan dan eventueel gebruik gemaakt worden de mogelijkheid van plaatsing op het Berenbos, de peuterobservatiegroep van Oink!

Dit gaat in zorgvuldig overleg met de ouders. Hierbij wordt altijd het belang van het kind (en de andere kinderen van de groep) betrokken en is er al een aantal keren met de ouders gesproken over het probleem. Wanneer kinderen met een indicatie bij Oink! geplaatst worden is er een proeftijd van 6 weken, deze proeftijd wordt afgesloten met een oudergesprek.

Specifieke aandacht voor risicokinderen

Voor sommige kinderen bestaat het risico dat hun ontwikkeling (in de breedste zin van het woord) problematisch verloopt. Soms zijn deze risico's al voor de plaatsing bij het Oink! bekend, soms blijken deze risico's als het kind Oink! enige tijd heeft bezocht (zie ook bij signalering). Voor deze kinderen is bewaking van de ontwikkelingsvoortgang van groot belang. In de VVE-locaties kunnen deze kinderen van 5 dagdelen gebruik maken.

Signalering

Het Peuterspelen is een belangrijke vindplaats van (mogelijke) ontwikkelings- en/of gedragsproblemen bij kinderen. Door het observeren en volgen is het mogelijk eventuele problemen in ontwikkeling of in gedrag vroegtijdig in beeld te brengen en daarop te reageren. Naast het observeren van de kinderen tijdens hun dagelijkse doen en laten zijn de pedagogisch medewerkers alert op veranderingen in het gedrag van kinderen. Deze veranderingen kunnen duiden op een probleem. De oorzaken daarvan kunnen divers zijn. Soms kunnen deze problemen met gerichte extra aandacht of tutoring aangepakt worden. Bij meer complexe problemen is doorverwijzing naar andere instanties noodzakelijk.

Wanneer er complexere problemen zijn en de pedagogisch medewerker het vermoeden heeft dat de ontwikkeling van het kind afwijkt van het normale patroon wordt dit altijd met ouders besproken. Vervolgens kunnen er, na overleg en met toestemming van de ouders, verdere stappen worden ondernomen. (Zie signaleringsprotocol)

Werken met de meldcode

Bij het vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld geldt een ander plan van aanpak. Bij Oink! wordt gewerkt volgens het protocol Kindermishandeling en Grensoverschrijdend gedrag voor de Kinderopvang. Dit protocol is opgesteld door de brancheorganisaties voor Kinderopvang en de oudervereniging Boink.

Onderdeel van dit protocol is de meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld. In het protocol staan de te nemen stappen uitgebreid beschreven.

Verwijsindex

Zorgen rond een kind kunnen worden geregistreerd in de verwijsindex. Registratie vindt plaats na een zorgvuldige afweging van de verkregen signalen (de zogenaamde meldcriteria). In het kader van vroegtijdige signalering is het belangrijk dat er bij problemen rond een kind samenwerking met andere instanties ontstaat die ook te maken hebben met het betreffende kind. Hiervoor is als middel de verwijsindex ingevoerd.

De verwijsindex is een geautomatiseerd systeem waarin verschillende partijen een signalering rond zorg betreffende een kind kunnen doen. Op het moment dat er vanuit meerdere instanties een signaal komt ontstaat er een match. Op dat moment wordt er een bepaalde instantie verantwoordelijk voor het oppakken van het verdere traject.

De ouders worden ingelicht wanneer er een signalering in de verwijsindex wordt gedaan, pas op

het moment dat er een match is en er informatie-uitwisseling tussen instanties plaats gaat vinden, moet de ouder toestemming geven.

Het gebruik van de verwijsindex moet een betere samenwerking tot stand te brengen in het geval er problemen gesignaleerd worden rond een kind, zo is er betere afstemming en coördinatie en kan er adequater worden gehandeld in het belang van het kind.

Kind gegevens

Tijdens de peuterspelenperiode worden diverse gegevens over kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden geregistreerd, bewaard en gebruikt conform de privacyregulering. Dat wil zeggen dat de gegevens afgesloten bewaard worden. Zolang het kind Oink! bezoekt worden de gegevens op de locatie bewaard. Daarna worden de gegevens van zorgkinderen nog gedurende 5 jaar bewaard. Hierna worden de gegevens vernietigd. Overdracht van gegevens vindt alleen plaats na toestemming van de ouders.



Realiseren van de doorgaande ontwikkelingslijn

Om een goede doorgaande ontwikkelingslijn voor jonge kinderen te realiseren is het onderhouden van contacten met andere werksoorten die zich richten op het jonge kind van groot belang. Op die manier kan in probleemsituaties snel en adequaat tot een sluitende aanpak tussen de verschillende betrokken werksoorten kan worden gekomen (zie ook signaleringsprotocol). De samenwerking met JGZ, vormen hierin een belangrijke schakel.

Iedere locatie van Oink! heeft contact met dichtstbijzijnde basisscholen voor de overdracht van kind gegevens. Van ieder kind worden, indien de ouders daar geen bezwaar tegen hebben, aan de basisschool die het kind gaat bezoeken observatie en eventueel aanvullende gegevens overgedragen. Indien noodzakelijk vindt een aanvullend overleg plaats. De handelwijze is vastgelegd in een protocol dat in samenspraak met het basisonderwijs is opgesteld.

2. Een veilige basis in de groep

Per locatie zijn er verschillen in het aanbod van het aantal dagdelen en het maximale aantal kinderen op een groep. In het pedagogisch beleidsplan per locatie wordt dit nader beschreven.

Er is voor gekozen een kind minimaal 2 dagdelen in een vaste groep te laten peuterspelen.

Een warme vertrouwde relatie met de pedagogisch medewerkers is voor kinderen belangrijk. Ze gebruiken de pedagogisch medewerkers als veilige basis om de omgeving te verkennen en zoeken bij hen bescherming en troost. Kinderen ervaren dat er goed voor hen wordt gezorgd. De pedagogisch medewerkers hebben oog en respect voor het kind en gaan adequaat in op de signalen van kinderen in emoties en gedrag, waarmee ze het kind emotionele steun bieden en kind volgend begeleiden.

Vertrouwdheid ontstaat door regelmatig samen te spelen met dezelfde groepsgenootjes. Kinderen zijn in elkaar geïnteresseerd, proberen contact te maken en met elkaar te communiceren. De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen om zich veilig bij elkaar te voelen en zorgen ervoor dat ze elkaar niet bezeren of storen. Op deze wijze wordt een geborgen klimaat aangeboden waarin het kind zich veilig voelt.

Dagritme, regels en rituelen bieden kinderen veiligheid en structuur. De indeling van de ruimte en een vast dagritme maken de wereld voorspelbaar. Het hanteren van duidelijke regels zorgt voor duidelijkheid, en het gebruik van gewoonten en rituelen maken de omgeving voorspelbaar en vertrouwd. Door dingen uit te leggen en te benoemen maken pedagogisch medewerkers de wereld begrijpelijk en vormen daarmee een veilige basis.

In de locaties van Oink! wordt gewerkt met een vaste dagindeling. De overgang tussen diverse activiteiten wordt begeleid met rituelen als liedjes, geluiden of versjes die een nieuwe activiteit aankondigen. Op deze manier wordt er naast aandacht voor taalverwerving bij kinderen, structuur aan de dagelijkse gang van zaken aangeboden, waardoor kinderen weten wat ze kunnen verwachten. Dit geeft hun een gevoel van rust en vertrouwen.

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van Oink! is beschreven welke activiteiten en maatregelen binnen Oink! uitgevoerd worden voor de kinderen en medewerkers op de Oink! locaties om een zo veilige en gezond mogelijke omgeving te realiseren. Immers Thuis van huis is één van onze kernwaarden die gaat over het creëren van een veilige, vertrouwde omgeving waar een fijne sfeer is en waarin er voor alle kinderen mogelijkheden zijn om zich te ontwikkelen. Naast veiligheid gaat het dan ook over een omgeving die voor kinderen uitdagend is, zodat zij kunnen Spelen voor Later.

Het is daarom belangrijk dat we grote risico's voorkomen, maar tegelijkertijd kinderen om leren gaan met kleinere risico's.

De volgende onderwerpen komen daarom in het veiligheids- en gezondheidsbeleid aan de orde:

- voorkomen van grote risico's waaronder;

Grensoverschrijdend gedrag van volwassenen en kinderen

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

- leren omgaan met kleine risico's door kinderen

- achterwachtingregeling

- uitvoering 4 ogen principe

- zieke kinderen

- vaccinaties

- hygiëne- en schoonmaakprotocollen

- hitte protocol

- beleidscyclus rondom veiligheids- en gezondheidsbeleid

3. Samenwerking met Ouders

Peuterspelen is een aanvulling op de opvoedingssituatie thuis. Om de twee leefwerelden van het kind op elkaar aan te laten sluiten overleggen ouders en pedagogisch medewerkers met elkaar. Een goede communicatie is hierbij essentieel. Belangrijke informatie over de thuissituatie en het functioneren tijdens het peuterspelen moet worden uitgewisseld. Dit wordt vormgegeven door het huisbezoek, het onderhouden van de contacten met ouders tijdens brengen en halen, de 10 minuten gesprekken en de ouderavonden. Het is niet mogelijk om extra dagdelen af te nemen.

Wennen

Nieuwe kinderen die voor het eerst bij Oink! komen, moeten vaak wennen. Voor de jonge kinderen is het vaak de eerste andere leefsituatie buiten het gezin. Voor ouders is het spannend om hun kind aan de zorg van een andere opvoeder toe te vertrouwen. Bij de plaatsing van een kind vindt een huisbezoek plaats zodat de pedagogisch medewerker de ouders en hun kind leert kennen. Belangrijke gegevens voor een goede opvang van het kind worden uitgewisseld en er wordt een intakeformulier ingevuld.

Voordat de plaatsing ingaat neemt de mentor van het kind telefonisch contact op met de ouder om een afspraak te maken over het huisbezoek en het wennen van het kind op de groep. Hierbij kan de ouder aangeven wat voor hun kind het beste past. Hoe lang kan het eerste bezoek duren, en hoe vaak zal een kind nodig hebben om te wennen. De mentor begeleidt deze wenperiode.

Ook ontvangen kinderen een welkom kaartje van Oink!



Haal- en brengcontacten

Als het kind de groep binnenkomt, begroet de pedagogisch medewerker het kind en de ouder. Zij maakt duidelijk dat het kind en de ouder welkom zijn in de groep en stelt, bijvoorbeeld, vragen om een gesprek te openen. Er is de mogelijkheid om informatie uit te wisselen over praktische zaken zoals (fruit)eten, drinken, activiteiten, en zindelijkheid.

Kinderen hechten aan een vast patroon bij het afscheid nemen. Het ene kind zwaait voor het raam, het andere kind gaat liever spelen. De pedagogisch medewerkers houden hier rekening mee. Het kind voelt zich opgenomen in de groep. Zijn dagdeel op de peuterspeelzaal kan beginnen.

10 minuten gesprekken

Ouders en pedagogisch medewerkers kunnen elkaar spreken bij het halen en brengen. Voor meer diepgang in de contacten zijn er tweemaal per jaar in juni en januari de 10 minuten gesprekken. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid tot een gesprek op initiatief van pedagogisch medewerkers en/of ouders.

Aan het eind van de peuterspeelperiode vindt een eindgesprek met ouders plaats. Hierin wordt naast het verloop van de ontwikkeling van het kind met ouders teruggekeken op de periode die het kind bij Oink! heeft doorgebracht en er wordt aan alle ouders gevraagd naar hun mening over de gang van zaken op de locatie.

Ouderavonden

Minimaal eens in de 2 jaar organiseert een locatie een ouderavond voor alle ouders. Tijdens deze avond komen inhoudelijke onderwerpen over opvoeding en ontwikkeling van kinderen aan bod.

Ouderactiviteiten

Naast een ouderavond worden er ook andere ouderactiviteiten georganiseerd. Deze activiteiten vinden veelal per groep plaats en worden per locatie verschillend ingevuld. Voorbeelden van ouderactiviteiten zijn:

- *Meelopen tijdens het Peuterspelen door ouders of grootouders.*
 - *Maak-doe avond, ochtend of middag, eventueel gekoppeld aan een thema of activiteit voor de kinderen. (Sint maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Voorjaar...)*
 - *Koffieochtend, waarbij ouders de gelegenheid krijgen om met elkaar in contact te komen, inhoudelijke informatie aan de ouders wordt gegeven over het reilen en zeilen op de locatie en/of een korte voorlichting over bijvoorbeeld O&O wordt gegeven.*
 - *Eén of tweemaal per jaar organiseren de locaties van Oink! een schoonmaakavond, waarbij ouders helpen het speelgoed, de kasten en andere materialen een goede schoonmaakbeurt te geven.*
 - *Veel locaties kennen een activiteitencommissie, de leden van de activiteitencommissie kunnen de pedagogisch medewerker ondersteunen bij haar werkzaamheden.*
- Per locatie wordt hier een eigen invulling aangegeven die nader wordt omschreven in het pedagogisch beleidsplan per locatie.*

Evaluatieformulier

Aan alle ouders wordt gevraagd naar hun mening over de gang van zaken tijdens het Peuterspelen bij Oink!, zowel in gesprek met de pedagogisch medewerker als via. Een evaluatieformulier. Ouders ontvangen dit formulier thuis en retourneren dit samen met het opzeggingsformulier naar de administratie.

Klachtenregeling

Uiteraard krijgen ouders ook tussentijds de gelegenheid om eventuele problemen of knelpunten aan te geven. Hiervoor is een klachtenregeling in het leven geroepen. Op grond van deze klachtenregeling kan indien het niet lukt om door middel van overleg uit het probleem te komen de klacht voorgelegd worden aan een onafhankelijke klachtencommissie (een beschrijving van de procedure is opgenomen in het informatieboekje over Oink!).

Oudercommissies

Oink! kan niet zonder de betrokkenheid van ouders. Het wordt van belang geacht dat ouders meedenken over dat wat er tijdens het Peuterspelen gebeurt, de beleidskeuzes en de invulling daarvan. Met dit doel is het streven voor elke locatie een oudercommissie op te richten, als dit niet lukt kan een afgevaardigde ouder namens de locatie aansluiten bij de Centrale Oudercommissie. De centrale oudercommissie wordt elk jaar in oktober op de hoogte gebracht van eventuele veranderingen in het pedagogisch beleidsplan.

4. Visie op VVE

Doelgroep kinderen zijn kinderen die door JGZ hiervoor zijn geïndiceerd op basis van het opleidingsniveau van de ouders, deelname aan het programma stevig ouderschap, of andere factoren waardoor er sprake is van een (dreigende) ontwikkelingsachterstand.

Hierdoor hebben deze kinderen recht op een VVE-aanbod.

Naast een methodisch aanbod binnen het Peuterspelen kunnen VVE-doelgroepkinderen vanaf 2,5 jaar Oink! 5 dagdelen bezoeken. De 960 uur Voorschoolse Educatie voor kinderen vanaf 2,5 jaar wordt aangeboden gedurende de 40 schoolweken in een jaar. Peuters met een VVE indicatie komen dan 16 uur per week bij Oink! (4 dagdelen van 3 uur en 1 dagdeel van 4 uur)

Op alle locaties van Oink! wordt methodisch gewerkt en vormt de methode Piramide de basis voor het begeleiden en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen aan de hand van thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Kinderen met een doelgroep indicatie worden 4 dagdelen samen met kinderen zonder indicatie opgevangen bij Oink! Juist deze gemengde groepen zorgen ervoor dat de ontwikkeling van kinderen optimaal gestimuleerd wordt. Het samen spelen met kinderen die verder in hun ontwikkeling zijn dan zichzelf, stimuleert kinderen een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Tijdens het 5^e dagdeel (van 4 uur) worden alleen doelgroepkinderen opgevangen. Dit dagdeel bestaat uit een speciaal aanbod waarbij tevens een broodmaaltijd wordt aangeboden.

Naast het meedoen in de groep krijgen kinderen die dit nodig hebben individuele begeleiding in de vorm van tutoring.

Uitvoering

De uitvoering VVE en de methode Piramide ziet er als volgt uit:

Piramide

De methode Piramide richt zich op alle ontwikkelingsgebieden van jonge kinderen. Dit zijn de taal- en reken ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. In 12 thema's wordt middels activiteiten hieraan uitvoering gegeven. Gedurende het jaar is er een opbouw van moeilijkheidsgraad in de activiteiten behorende bij de thema's, waarbij een aanbod voor jongste en oudste peuters vormgegeven wordt.

Inrichting van de ruimte.

In de groepsruimte zijn verschillende hoeken ingericht waarin kinderen gestimuleerd worden in de verschillende ontwikkelingsgebieden. In elke locatie zijn minimaal een huishoek, bouwhoek, leeshoek en constructiehoek aanwezig. Of er daarnaast nog andere hoeken ingericht zijn hangt af van de beschikbare ruimte.

Dagindeling.

De dagindeling binnen het Peuterspelen kent de volgende onderdelen, welkomstring, exploratiekring, vrij spel, en cursorische activiteiten. Daarnaast is er natuurlijk een moment voor eten en drinken voor de kinderen.

Ouderbetrokkenheid

Bij elk thema ontvangen de ouders een themabrief waarin ze kunnen lezen welke activiteiten er binnen het Peuterspelen tijdens het thema worden uitgevoerd. En welke activiteiten zij hierop aansluitend zelf met hun kinderen kunnen ondernemen. Een aantal locaties van Oink! stimuleren ouders thuis voor te lezen aan hun kinderen door het gebruik van een vertelkoffer, logeertas of i.d.

Doorgaande ontwikkelingslijn

In het pedagogisch beleidsplan van de locatie beschrijft iedere locatie van Oink! hoe in samenwerking met de basisschool de doorgaande lijn voor kinderen vanuit het Peuterspelen naar de onderbouw van de basisschool wordt vormgegeven.

5. *Borging.*

Het pedagogisch beleid vormt de basis van waaruit de pedagogisch medewerkers in de locaties van Oink! werken. Om hun werk goed te kunnen uitvoeren draagt Oink! zorg voor een voortdurende bewaking en bevordering van Kwaliteit. Hierbij worden een aantal onderdelen onderscheiden.

- *Kwaliteit van de begeleiding:*
- *Pedagogisch medewerkers:*
- *Functieprofielen en taakomschrijving*

In het kader van het functieloongebouw zijn voor alle medewerkers van Oink!, waaronder pedagogisch medewerkers, duidelijke functieprofielen opgesteld waarin op hoofdlijnen de taken van medewerkers benoemd worden. In aanvulling hierop zijn de concrete taken van pedagogisch medewerkers verder uitgewerkt. De functieprofielen en taakomschrijvingen worden gebruikt bij het voeren van functioneringsgesprekken met de medewerkers.

Kwalificatie-eisen

Pedagogisch medewerkers hebben minimaal een kindgerichte MBO-opleiding niveau 3 gevolgd. Daarnaast hebben pedagogisch medewerkers van de VVE-speelzalen een VVE-certificaat gehaald en is hun taalniveau aantoonbaar op het juiste niveau, welke jaarlijks wordt aangevuld met een bijscholing. Alle pedagogisch medewerker beschikken over een geldig BHV-certificaat, na de opleiding hoort ook hier een jaarlijkse nascholing bij.

Deskundigheidsbevordering

Het peuterwerk is de afgelopen jaren sterk in beweging, een ontwikkeling die nog verder doorgaat. Voor pedagogisch medewerkers betekent dit dat zij over competenties moeten beschikken die afgestemd zijn op de - veranderende - eisen die het werk stelt. Het is daarom noodzakelijk voortdurend en systematisch aandacht te besteden aan deskundigheidsbevordering zowel door scholing als door coaching. Medewerkers hebben daarom de RAAK-training (i.v.m. voorkomen en aanpakken Kindermishandeling) en een training triple P (Positief Pedagogisch Programma) gevolgd. Ook is scholing en toetsing ingezet om medewerkers te laten voldoen aan het Taalniveau dat gevraagd wordt op een VVE-locatie. Jaarlijks wordt er een opleidingsplan opgesteld door de Manager van Oink!. De coach op de werkvloer bezoekt tweemaal per jaar de medewerker, hierbij worden ontwikkelplannen opgesteld en de uitvoering daarvan gevolgd. Viermaal per jaar vindt een medewerkers overleg plaats waar met elkaar gewerkt wordt aan onderwerpen die met de inhoud van het werk en de bewaking van de kwaliteit te maken hebben.

Pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker

Al sinds 2013 is er binnen Oink! een coach op de werkvloer. Zij werd ingehuurd via het expertisecentrum van M.O.S. Vanaf 1 januari 2022 is zij in dienst van Oink!. Daarnaast is er per 1 januari 2022 nog een VE coach aangenomen. De pedagogisch coaches ondersteunen pedagogisch medewerkers bij het ontwikkelen van hun pedagogische en didactische vaardigheden op de groep en bij het gebruik van de VVE methode Piramide. Door de coaching gaat de kwaliteit van het werk omhoog, groeit het zelfvertrouwen van de pedagogisch medewerkers en worden zij zich meer bewust van hun handelen. Sinds 2019 werkt Oink! met een pedagogisch beleidsmedewerker. Deze functie wordt deels ingevuld door de manager van Oink! en deels door een medewerker die is aangesteld voor deze specifieke taak. Op dit moment is deze medewerker tevens pedagogisch coach. De pedagogisch beleidsmedewerker draagt zorg voor de vormgeving, ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid van Oink! Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. De inzet van deze functies wordt omschreven in het strategisch beleidsplan coaching-pedagogisch beleid (zie bijlage 3)

Vrijwilligers en/of stagiaires

In de begeleiding van peuters worden pedagogisch medewerkers soms geassisteerd door vrijwilligers en/of stagiaires. Vrijwilligers voeren hun werkzaamheden uit op basis van een vrijwilligersovereenkomst waarin is vastgelegd wat hun taken en verantwoordelijkheden zijn. Voor



stagiaires is dit vastgelegd in een stageovereenkomst en stagebeleid van Oink! Vrijwilligers en stagiaires hebben een pedagogisch medewerker als vaste begeleider.

De werkzaamheden van de stagiaire zijn altijd gekoppeld aan de opleiding die de stagiaire volgt en de fase van de opleiding waarin de stagiaire zich bevindt.

Voor MBO niveau 2, Praktijkonderwijs, snuffel- en taal stage geldt dat stagiaires aanvullende en ondersteunende werkzaamheden uitvoeren, altijd onder toezicht en eindverantwoording van een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat de stagiaire deze werkzaamheden zo uitvoert dat deze op een positieve manier bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat en de waarden van Oink! uitgewerkt in het Oink! model.

Bovenstaande geldt ook voor mbo-niveau 3 en 4 leerlingen die daarnaast gedurende hun opleiding meer verantwoordelijkheid en taken krijgen passend bij de eigen leerdoelen van de stagiaire en de (examen)opdrachten van school. De stagebegeleider beoordeelt welke verantwoordelijkheden en taken passen bij het functioneren van de stagiaire, waarbij de boventalligheid altijd gewaarborgd blijft en de stagebegeleider eindverantwoordelijk is.

Van stagiaires wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van het beroepsgeheim en hiernaar handelen zodat de privacy van ouders en kinderen volgens de AVG-richtlijnen beschermd is.

VOG (Verklaring Omtrent Gedrag)

Zowel medewerkers als vrijwilligers en stagiaires moeten voor aanvang van hun dienstverband een geldige VOG kunnen overleggen die geregistreerd is in het personenregister en gekoppeld aan Oink!.

In het stage – en vrijwilligersbeleid van Oink! zijn afspraken vastgelegd over taken, positie en binding met de organisatie. (Zie bijlage 2.)

Kwaliteit van de accommodaties

Het Peuterspelen vindt plaats in accommodaties die eigendom zijn van de gemeente (wijkcentra) of die worden gehuurd van een andere eigenaar (school, dorpshuis). Voor alle accommodaties geldt dat zij aan veiligheid- en hygiëne-eisen moeten voldoen. In opdracht van de gemeente houdt de GGD-toezicht op het naleven van veiligheids- en hygiëne eisen zoals die zijn vastgelegd in landelijke richtlijnen en een gemeentelijke verordening. Jaarlijks wordt voor iedere locatie een RIE veiligheid en gezondheid uitgevoerd.

Naast een geschikte binnenruimte moet er voor het Peuterspelen ook een geschikte buitenruimte zijn. Deze moet de mogelijkheid voor verschillende spelvormen bieden en de ontdekkingsdrang van jonge kinderen stimuleren. Daarnaast is de veiligheid van speeltoestellen, hekwerk en dergelijke van groot belang. De schoonmaak van de locaties wordt vanuit het Service Bureau van Oink! geregeld. Per groep is er een vaste schoonmaaktijd. Gedeeltelijk gebeurt de schoonmaak door vrijwilligers, gedeeltelijk door beheerders van de wijkcentra waar de speelzalen zijn gehuisvest en gedeeltelijk door beroepsmatige schoonmakers.

Kwaliteit van inrichting en spelmateriaal

Zoals eerder is aangegeven moet een locatie over een inrichting en aanbod van spelmateriaal beschikken dat enerzijds zorgt voor de noodzakelijke diversiteit (in relatie tot de verschillende ontwikkelingsgebieden die voor jonge kinderen van belang zijn) en anderzijds voldoende structuur biedt. Ook het zelfstandig functioneren van kinderen is een aspect waar rekening mee moet worden gehouden. Het is wenselijk bij de vervanging van inrichting en speelgoedmateriaal hier aandacht aan te besteden.

Daarnaast moet de inrichting voldoen aan eisen voor ergonomisch werken.

Helderheid over richtlijnen, procedures en dergelijke

Bij Oink! gelden een aantal richtlijnen en daarbij behorende procedures, bijvoorbeeld over plaatsing, groeps grootte, budgettering. Het is belangrijk dat voor alle betrokkenen bij Oink! deze richtlijnen helder en toegankelijk zijn. Daarom is er op elke locatie een handboek Oink! waarin alle informatie over beleid, procedures en protocollen is verzameld. Ook zijn daarin alle formulieren opgenomen die gebruikt worden bij Oink!.

Borging pedagogisch beleidsplan

Om te zorgen voor een borging van dit pedagogisch beleidsplan, wordt dit jaarlijks in de teams van de locaties besproken. Dit geldt zowel voor het algemeen pedagogisch beleidsplan als voor de locatie bijlagen. Dit staat op de jaarplanning gepland in de team overleggen van september.

Bijlage 1

Pedagogisch beleidsplan Locatie

Datum:

Locatie:

Medewerkers

- pedagogisch medewerker(s)
- vrijwilligster(s)
- BHV

Groepen

- maximaal aantal kinderen
- aantal groepen
- indeling van de dagdelen

Stagiaires

- welke opleiding, aantal dagdelen

Binnenruimte

- gebruik van andere ruimtes bv. een speellokaal van de school/ keuken etc.

Buitenruimte

- gebruik van ruimtes buiten bijbehorend plein

Afstemming/ samenwerking met de basisscholen

- scholen waarmee wordt samengewerkt
- hoe ziet de samenwerking eruit?
- participatie in de Brede School / IKC

Activiteiten

- activiteitenaanbod bv. Zomerfeest, bezoek aan kinderboerderij
- communicatie richting ouders bv. Nieuwsbrief
- ouderactiviteiten bv schoonmaak, activiteitencommissie, meehelpen/lopen op de groep, koffieochtenden etc.
- vieren van feesten en verjaardagen

Dagindeling

Werkwijze

- 4 Pedagogische uitgangspunten
- Overdracht normen en waarden
- Afspraken, (huis)regels en omgangsvormen
- Werkwijze VVE
- Gezonde Kinderopvang
- Boekstart

Themaplanning

Sociale kaart t.b.v. het signaleringsprotocol

- Gegevens wijkverpleegkundige JGZ

Bijlage 2.

Stage en vrijwilligersbeleid.

Inleiding

Bij de uitvoering van het Peuterspelen worden binnen Oink! stagiaires en vrijwilligers in gezet.

In dit beleidsstuk wordt beschreven op welke manier en onder welke voorwaarden we dit doen.

Stagiaires en vrijwilligers zijn altijd boventallig aanwezig en tellen daarom niet mee in de leidster-kind ratio.

Wel hebben zij soms een rol in de uitvoering van het 4-ogen principe.



Ook voor stagiaires (met uitzondering van de snuffelstages) en vrijwilligers geldt dat zij met een geldige VOG geregistreerd moeten zijn in het personenregister en van daaruit gekoppeld zijn aan Oink!

De procedure hiervoor is beschreven in de instructie registratie personenregister.

Stagiaires

Opleidingen

Stagiaires zijn beroepskrachten in opleiding. Oink! biedt daarvoor mogelijkheden voor de volgende opleidingen:

MBO, niveau 2 (Helpende Welzijn)

MBO, niveau 3 (Pedagogisch werk 3)

MBO, niveau 4 (Pedagogisch werk 4)

Praktijkonderwijs

Havo en VMBO, zgn. snuffelstages

Taalstage in het kader van inburgering

Voor de beroepsopleidende stages (m.n. MBO) wordt een stageplaats ook wel beroepspraktijkvorming plaats (BPV) genoemd. De BPV plaats omvat alle leeractiviteiten die gericht zijn op de praktijk van het werk en die in directe zin het leren in de praktijk voorbereiden, sturen en helpen het een plaats te vinden in de persoonlijke beroepsontwikkeling van de stagiaires. Het doel van Oink! om BPV plaatsen aan te bieden is om te investeren in mogelijk toekomstig personeel en om ontwikkelingen in de sector bij te houden.

Voor stages vanuit Praktijkonderwijs en de snuffelstages Havo en VMBO geldt dat leerlingen de mogelijkheid krijgen te onderzoeken of peuterwerk als werksoort past bij hen als persoon en of zij daar toekomstmogelijkheden voor zichzelf zien.

Taalstages zijn gericht op het oefenen van de Nederlands taal voor stagiaires.

Stagiaires worden bij Oink! geplaatst via een centraal aanspreekpunt vanuit de afdeling P&O. Jaarlijks wordt daarvoor bij de locaties geïnventariseerd welke stagemogelijkheden er in het komende schooljaar zijn.

Afspraken rond de inzet en begeleiding van de stagiaire zijn vastgelegd in de stageovereenkomst.

De werkwijze bij de plaatsingsprocedure is vastgelegd in de instructie stagiaires

Stagebegeleiding

Elke stagiaire heeft bij Oink! een vaste stagebegeleider die verantwoordelijk is voor de begeleiding en indien van toepassing beoordeling van de werkzaamheden en opdrachten die de stagiaire uitvoert bij Oink!.

Van een stagebegeleider van Oink! wordt verwacht dat zij over voldoende kennis en kunde beschikt om een leerling op de juiste manier te begeleiden en te beoordelen. Een stagebegeleider moet daarom zelf minstens twee jaar werkervaring hebben om een leerling te begeleiden, daarnaast kan een stagebegeleider een training stagebegeleiding volgen of gevolgd hebben.

De stagebegeleider voert een kennismakingsgesprek met de stagiaire voor aanvang van de stageperiode en beoordeelt daarin of de stagiaire past bij Oink! en het team waarin stage gelopen gaat worden. En of een stagiaire geschikt is voor de werkzaamheden die uitgevoerd gaan worden tijdens de stage.

De stagebegeleider is verantwoordelijk voor het juist introduceren en inwerken van de stagiaire zodat deze kennismaakt met kinderen, ouders, collega's en Oink! als organisatie. En op de hoogte wordt gebracht van de werkwijze, procedures, beleidstukken en protocollen van Oink!

Werkzaamheden van een stagiaire

De werkzaamheden van de stagiaire zijn altijd gekoppeld aan de opleiding die de stagiaire volgt en de fase van de opleiding waarin de stagiaire zich bevindt.

Voor MBO niveau2, Praktijkonderwijs, snuffel- en taal stage geldt dat stagiaires aanvullende en ondersteunende werkzaamheden uitvoeren, altijd onder toezicht en eindverantwoording van een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat de stagiaire deze werkzaamheden zo uitvoert dat deze op een positieve manier bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat en de waarden van Oink!

uitgewerkt in het Oink! model.

Bovenstaande geldt ook voor mbo-niveau 3 en 4 leerlingen die daarnaast gedurende hun opleiding meer verantwoordelijkheid en taken krijgen passend bij de eigen leerdoelen van de stagiaire en de (examen)opdrachten van school. De stagebegeleider beoordeelt welke verantwoordelijkheden en taken passen bij het functioneren van de stagiaire, waarbij de boventalligheid altijd gewaarborgd blijft en de stagebegeleider eindverantwoordelijk is.

Van stagiaires wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van het beroepsgeheim en hiernaar handelen zodat de privacy van ouders en kinderen volgens de AVG-richtlijnen beschermd is.

Kerntaken en werkprocessen mbo-niveau 3

Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen

- Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind
- Stelt een activiteitenprogramma op
- Maakt een plan van aanpak voor de begeleiding
- Zorgt voor uitvoering van een dagprogramma
- Biedt persoonlijke verzorging
- Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden

Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling

- Inventariseert behoeften en wensen van het kind
- Bereidt de uitvoering van activiteiten voor
- Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten
- Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen
- Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten
- Ondersteunt bij verzorgende taken
- Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat
- Evalueert de werkzaamheden

Werken aan kwaliteit en deskundigheid

- Werkt aan de eigen deskundigheid
- Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg

Kerntaken en werkprocessen mbo-niveau 4.

Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen

- Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind
- Stelt een (gespecialiseerd) activiteitenprogramma op

- *Ontwikkelt (mede) een begeleidingsplan*
- *Biedt (gespecialiseerde) opvang*
- *Biedt persoonlijke verzorging*
- *Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden*
- *Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan*

Organiseren van de werkzaamheden

- *Voert coördinerende taken uit*
- *Bouwt en onderhoudt een netwerk*
- *Voert beleidsondersteunende taken uit*
- *Voert beheertaken uit*

Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling

- *Inventariseert behoeften en wensen van het kind*
- *Bereidt de uitvoering van activiteiten voor*
- *Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten*
- *Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen*
- *Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten*
- *Ondersteunt bij verzorgende taken*
- *Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat*
- *Evalueert de werkzaamheden*
- *Werkt aan eigen deskundigheid*

Kerntaken en werkprocessen MBO- niveau 2

- *Het bijdragen aan een gezellig, veilig, stimulerend en positief groepsklimaat;*
- *Helpen bij de uitvoering van activiteiten en indien noodzakelijk het stellen van regels, aangeven van grenzen en corrigeren;*
- *Verzorgen van peuters wat betreft voeding, verschooning en dergelijke;*
- *Bewaken van hygiëne en veilig gebruik van materialen c.q. speelgoed;*
- *Het inrichten en opruimen van de locatie van het Peuterspelen;*
- *Het opruimen en schoon achterlaten van de gebruikte ruimte, het materiaal, de toiletten.*

Praktijkonderwijs en snuffelstages

Voor stages vanuit Praktijkonderwijs en de snuffelstages Havo en VMBO geldt dat leerlingen de mogelijkheid krijgen te onderzoeken of peuterwerk als werksoort past bij hen als persoon en of zij daar toekomstmogelijkheden voor zichzelf zien. Werkzaamheden van deze stagiaires zijn.:

- *De stagiaire leert de dagindeling van een groep kennen, ondersteunt de pedagogisch medewerker bij spel-of knutselactiviteiten*
- *Ondersteunt de pedagogisch medewerker tijdens het buiten spelen*

- Helpt kinderen bij het eten en drinken, ondersteunt de pedagogisch medewerker bij de toiletgang en verschoning van de kinderen
- Dit alles onder begeleiding van de pedagogisch medewerker.

Taalstages zijn gericht op het oefenen van de Nederlands taal voor stagiaires. De taken van deze stagiaires zijn hetzelfde als die van het praktijkonderwijs en snuffelstages.

Vrijwilligers

Definitie

De algemene definitie van vrijwilligerswerk is: - werk dat onbetaald uit vrije wil voor de samenleving in georganiseerd verband en met enige regelmaat gedaan wordt -.

De vrijwilliger bij Oink!

- zet zich, onder leiding van een betaalde kracht, vrijwillig en onbetaald in voor de samenleving
 - met een taakopdracht vanuit de organisatie
 - en werkt mee aan het behalen van de gestelde doelen van de instelling.
- Voor vrijwilligers werkzaam bij Oink! is een verzekering tijdens hun werkzaamheden van toepassing.

Werving en selectie

Pedagogisch medewerkers zijn zelf verantwoordelijk van de werving van vrijwilligers en bepalen wie de begeleider van de vrijwilliger wordt op de groep. Een vrijwilliger is minimaal 18 jaar en heeft affiniteit met het werken met peuters. Beheerst de Nederlands taal voldoende en de Friese taal bij voorkeur passief, maar heeft in ieder geval een positieve houding t.a.v. gebruik van de Friese taal bij Oink!. Deze begeleider voert een kennismakingsgesprek met de vrijwilliger voor aanvang van de stageperiode en beoordeelt daarin of de vrijwilliger past bij Oink! en het team waarin stagegelopen gaat worden. En of een vrijwilliger geschikt is voor de werkzaamheden die uitgevoerd gaan worden.

De afspraken rond de invulling van de werkzaamheden zijn vastgelegd in de *vrijwilligersovereenkomst* van Oink!

De werkwijze bij de plaatsingsprocedure is vastgelegd in de checklist *indienen vrijwilligers overeenkomst*.

Begeleiding

De vrijwilliger heeft een pedagogisch medewerker als vaste begeleider. Deze begeleider is verantwoordelijk voor het juist introduceren en inwerken van de vrijwilliger zodat deze kennismakt met kinderen, ouders, collega's en Oink! als organisatie. En op de hoogte wordt gebracht van de werkwijze, procedures, beleidstukken en protocollen van Oink!

Aan het einde van ieder schooljaar bespreekt de begeleider met de vrijwilliger de voortgang van de werkzaamheden en wordt beoordeeld of de vrijwilligersovereenkomst weer met een jaar verlengd wordt.

Werkzaamheden van een vrijwilliger.

Vrijwilligers voeren aanvullende en ondersteunende werkzaamheden uit, altijd onder toezicht en eindverantwoording van een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat de vrijwilliger deze werkzaamheden zo uitvoert dat deze op een positieve manier bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat en de waarden van Oink! uitgewerkt in het Oink! model.

De vrijwilliger bij Oink! zet zich, onder leiding van een betaalde kracht, vrijwillig en onbetaald in voor de samenleving

- met een taakopdracht vanuit de organisatie
 - en werkt mee aan het behalen van de gestelde doelen van de instelling.
- Voor vrijwilligers werkzaam bij Oink! is een verzekering tijdens hun werkzaamheden van toepassing.

Vrijwilligers voeren aanvullende en ondersteunende werkzaamheden uit, altijd onder toezicht en eindverantwoording van een pedagogisch medewerker.

De vrijwilliger ondersteunt de pedagogisch medewerker bij de werkzaamheden op de locatie van Oink!. Dit omvat in elk geval:

- *Het bijdragen aan een gezellig, veilig, stimulerend en positief groepsklimaat;*
- *Helpen bij de uitvoering van activiteiten en indien noodzakelijk het stellen van regels, aangeven van grenzen en corrigeren;*
- *Verzorgen van peuters wat betreft voeding, verschoning en dergelijke;*
- *Bewaken van hygiëne en veilig gebruik van materialen c.q. speelgoed;*
- *Het inrichten en opruimen van de locatie van het Peuterspelen;*
- *Het opruimen en schoon achterlaten van de gebruikte ruimte, het materiaal, de toiletten.*

De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat de vrijwilliger deze werkzaamheden zo uitvoert dat deze op een positieve manier bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat en de waarden van Oink! Uitgewerkt in het Oink! model.

Naast vrijwilligers die werkzaamheden op de groep uitvoeren maakt Oink! ook gebruik van vrijwilligers die schoonmaak- en of tuinwerkzaamheden uitvoeren.

Voor de drie vormen van vrijwilligerswerk is een specifieke taakomschrijving gekoppeld aan de functie.

Bijlage 3. Strategisch beleidsplan coach- pedagogisch beleid.

Strategisch beleidsplan coaching - pedagogisch beleid

Coach op de werkvloer en Pedagogisch beleidsmedewerker

Inhoud

1. *Inleiding*
2. *Strategie*

Missie

Visie

Pedagogische speerpunten

Doelstellingen

3. *De inzet binnen de organisatie*

Urenverantwoording

4. *Pedagogische beleidsontwikkeling*

Pedagogisch beleidsmedewerker

Pedagogisch Coach

Overleg met de manager

5. *Borging van de kwaliteit*

Borging

Ontwikkeling van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach op de werkvloer

6. *Samenhang met het opleidingsplan*

7. *Coaching in corona tijd.*

1. Inleiding

Sinds 2019 werkt Oink! met een pedagogisch beleidsmedewerker. Deze functie wordt deels ingevuld door de manager van Oink! Mieke de Groot en deels door een medewerker die is aangesteld voor deze specifieke taak, Janny Bron. Op dit moment is Janny Bron tevens de pedagogisch coach. Al sinds 2013 is er binnen Oink! een coach op de werkvloer. Zij werd ingehuurd via het expertisecentrum van M.O.S. Vanaf 1 januari 2022 is zij in dienst van Oink! als pedagogisch coach. Daarnaast is er vanaf 1 januari nog een VE coach aangenomen. Dit is Tjitske Hof. De pedagogisch coach en VE coach ondersteunen pedagogisch medewerkers bij het ontwikkelen van hun pedagogische en didactische vaardigheden op de groep en bij het gebruik van de VVE methode Piramide. Door de coaching gaat de kwaliteit van het werk omhoog, groeit het zelfvertrouwen van de pedagogisch medewerkers en worden zij zich meer bewust van hun handelen. Dit coachingsplan is gebaseerd op het pedagogisch beleid van Oink! en op de aandachtspunten uit het Pedagogisch Curriculum voor de kinderopvang en de werkinstructie VVE van de onderwijsinspectie. Verder is het gebaseerd op de bezoeken van de coach op de groep van het afgelopen jaar, de ontwikkelplannen van pedagogisch medewerkers en de borging van de aandachtspunten uit de Piramide Implementatie Assessment.

Dit coachingsplan geldt voor de komende 4 jaar en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

1. Strategie

Missie: De missie van Oink! is; “Wij willen voor zoveel mogelijk peuters uit Smallerland het verschil maken door ze de kans te geven zich in een kleine en vertrouwde omgeving te ontwikkelen. Op die manier bieden we alle kinderen gelijke kansen en geven we hun een eerste zetje op weg naar zelfstandigheid en het benutten van hun unieke talenten”

Voor de coach/pedagogisch beleidsmedewerker betekent dit het volgende: Coaching is een krachtig middel voor verdere professionalisering en kwaliteitsontwikkeling. Het kan het zelfvertrouwen, de beroepstrots en het werkplezier van de medewerkers aanzienlijk vergroten.

Visie: “Kind zijn is een kunst, kinderen moeten kunnen spelen en de ruimte krijgen om kind te zijn. Door hoe zij spelen, leren wij kinderen kennen. Terwijl zij bezig zijn om vanuit hun ogen de wereld te ontdekken, zien wij wat nodig is voor het zetten van hun volgende stap. Op deze manier wordt bij Oink! altijd gespeeld voor later” De waarden zijn: Spelen voor later, Thuis van huis, Steuntje in de rug en Leren wie je bent.

Voor de coach/ pedagogisch beleidsmedewerker betekent dit het volgende:

We willen bij Oink! aandacht hebben voor het continu leren en ontwikkelen van pedagogisch medewerkers. Door iedere pedagogisch medewerker eigenaar te maken van een persoonlijk leerproces sluiten we aan bij de talenten en leervragen van het individu. De eigen nieuwsgierigheid en interesse om zich meer te verdiepen is hierbij leidend. Hierdoor kunnen ook pedagogisch medewerkers een volgende stap maken.

Pedagogische speerpunten: De pedagogische speerpunten staan beschreven onder werkwijze in het pedagogisch beleidsplan. Dit zijn: *Spelend leren, Meer met taal, Oog op ontwikkeling en Methodisch werken*. Daarnaast gaan we uit van de 6 interactievaardigheden:

1. *Sensitieve responsiviteit: steeds positief reageren als het kind contact zoekt.*
2. *Respect voor autonomie: het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is.*
3. *Structureren en leidinggeven: voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen.*
4. *Praten en uitleggen: je communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen, instructies geven.*
5. *Ontwikkeling stimuleren: aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur.*
6. *Begeleiden van onderlinge interacties: een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen.*

Pedagogische speerpunten en VVE

Binnen Oink! werken we methodisch met het VVE programma Piramide. De pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach maken gebruik van de Piramide Implementatie Vaardigheden Assessment (PIVA). Dit is een assessmenttool waarbij pedagogisch medewerkers een evaluatie over zichzelf kunnen invullen, of de coach/trainer kan een evaluatie over de pedagogisch medewerkers invullen. De 10 onderwerpen met sub onderwerpen beschrijven een doel en observatiepunten op 3 niveaus: basis bekwaam, vakbekwaam en excellent niveau.

In de PIVA zitten tevens de onderdelen A t/m F verweven die voor VVE gelden als inspectie items voor de GGD.

Doelstellingen:

Doelen korte termijn 1-2 jaar:

1. *Alle medewerkers beheersen de vaardigheid om te observeren en registreren met behulp van het volgsysteem KIJK. Alle medewerkers kunnen de resultaten uit KIJK omzetten naar het overdracht formulier voor de basisschool. Alle medewerkers kunnen de resultaten uit KIJK omzetten naar individuele doelen in het groepsplan. Alle medewerkers kunnen de resultaten uit KIJK omzetten naar informatie aan ouders. (Oog op ontwikkeling)*
2. *De speelleeromgeving van alle locaties is ingericht met hoeken waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen en gestimuleerd worden. (Spelend leren, meer met taal, methodisch werken)*
3. *Op 4 locaties wordt er de mogelijkheid geboden om kinderen zelf knutselmateriaal te laten kiezen om de creativiteit te stimuleren zodat kinderen hun unieke talenten kunnen benutten. (Respect voor autonomie, methodisch werken)*
4. *Op alle locaties wordt gewerkt met een plan van aanpak voor gezonde kinderopvang.*
5. *Op 3 locaties is er een Pilot gedaan met het werken met Piramide Digitaal (Methodisch werken)*

Doelen lange termijn 1-4 jaar:

1. *Alle medewerkers werken opbrengst gericht.*
2. *Op alle locaties is er een gedifferentieerd aanbod waarbij er zowel in grote groep als in de kleine groep gewerkt wordt. Er is een tutoraanbod voor kinderen met een achterstand en een aanbod voor pientere kinderen. (Oog op ontwikkeling)*
3. *Alle medewerkers beheersen de interactievaardigheid 1. Sensitieve responsiviteit.*
4. *In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen en wordt bij elk thema een digitaal prentenboek gebruikt. (Meer met taal)*

1. Inzet binnen de organisatie

Urenverantwoording:

Voor 2022 is in het scholingsplan het volgende opgenomen in verband met de coaching op de werkvloer en de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker.

Er zijn de volgende dienstverbanden per week:

Tjitske Hof: VE-coach voor 12 uur per week plus 2 uur taakuren is: 14 uur per week

Mieke de Groot: Manager en pedagogisch beleidsmedewerker. Als pedagogisch beleidsmedewerker heeft ze 7 uur per week plus taakuren 1,25 uur is 8,25 uur.

Janny Bron: Pedagogisch coach: 13 uur per week, waarvan 11 uur als VE-coach wordt ingezet plus 2,5 uur taakuren.

Pedagogisch beleidsmedewerker: 7 uur per week plus taakuren is 8,25 uur.

Janny Bron is tevens inval-pedagogisch medewerker.

Coaching op de werkvloer - IKK

Vanuit de wet IKK zet Oink! 4 uur per pedagogisch medewerker voor 2 coaching bezoeken per jaar in. Het totaal aantal van deze coaching uren ligt hiermee boven de norm van 10 uur per FTE per jaar, in het geval van Oink! 165 uur op jaarbasis. Op basis van 46 pedagogisch medewerkers a 4 uur per medewerker is het jaartotaal in 2022 184 uur. De coaching bestaat uit groepsbezoeken, werken aan een verbeterplan op basis van eigen behoeften van de pedagogisch medewerker, bevindingen van de coach uit de groepsbezoeken en verplichte onderdelen vastgesteld door Oink!. Daarnaast wordt per 1 januari 2022 VE-coaching ingezet. Jaarlijks stelt de coach hiervoor een plan op, waarin ook VVE wordt meegenomen als scholingsonderwerp.

Hieronder een overzicht van de minimale realisatie in 2022 in de vorm van bezoeken in het kader van IKK. Soms werken pedagogisch medewerkers op 2 locaties, we tellen ze dan mee op 1 van deze locaties. Naast deze inzet zijn er contacten met de pedagogisch coach op basis van vraag/signaal.

Locatie	Aantal pmers	Bezoek uren coaching IKK
Draitol	6	24
Krullebaar	2	8
Kwetternest	3	12
Peuterkonijn	1	4
Flinterke	3	12
Turfjes	7	28
Wigwam	3	12
Djerreblomkes	2	8
Earste Wjuk	2	8

Hagekrobbe	1	4
Werflan	2	8
Zonnestraal	3	12
inval	8	32
KOKO	3	12
Totaal	46	184

Coaching op de werkvloer VE-coaching:

Voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach in de VE moet per jaar het aantal doelgroep peuters x 10 uur beschikbaar zijn. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren is ook hier 1 januari van elk kalenderjaar.

Hieronder een weergave van de benodigde uren per VE-locatie. Deze uren zijn niet flexibel inzetbaar over alle VE-locaties van onze organisatie, maar mogen alleen besteed worden op de desbetreffende locatie. De verdeling van de uren over de VE-groepen op die locatie is vrij.

Per locatie is op grond van het " Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie" op jaar basis nodig:

Locatie en aantal VE kinderen	Benodigd aantal uren
Draitol	80
Krullebaar	110
Kwetternest	120
Peuterkonijn	60
Flinterke	60
Turfjes	280
Wigwam	120
Djerreblomkes	40
Earste Wjuk	10
Hagekrobbe	40
Werflan	0
Zonnestraal	80
Totaal	1000

Coaching op de werkvloer - VE-coach

De inzet van een VE-coach bij Oink! is als volgt: De VE coach is verantwoordelijk voor de coaching van de pedagogisch medewerkers (boven formatief) De VE coach coacht de pm'ers door te observeren en coachende gesprekken te voeren met pm'ers individueel of als team. De VE-coach werkt mee op de groep én draagt met haar inzet bij aan een verbeterde kwaliteit. Voorbeelden van taken die vallen onder de VE-coach zijn:

- bewaken van doelen per kind, groep, locatie (opbrengstgericht werken)
- organiseren van de doorgaande lijn (en de warme overdracht).
- versterken ouderbetrokkenheid
- coördineren van externe zorg zoals logopedist, pedagoog, ouder coördinator VVE, JGZ.
- video interactiebegeleiding.
- pedagogisch beleid vertalen naar handelingsadviezen
- VVE scholingsplan per locatie vertalen naar handelen op de werkvloer
- coaching on the job: tijdens het werken met de kinderen vervult de meewerkend coach een voorbeeldrol en laat zien welk pedagogisch didactisch handelen gewenst is ("modellen")
- intervisie begeleiden

De VE-coach zal vooral worden ingezet om tijdens het meewerken op de groepen naar behoefte de medewerkers in hun werkzaamheden ondersteunen, gidsen of coachen. Het werk is zo omvattend dat intensieve ondersteuning een vereiste is om aan pedagogische en educatieve kwaliteit te blijven werken. Daarop kan gecoacht worden, maar ook kan er ingespeeld worden op specifieke vragen over kinderen, samenwerkingspartners en contacten met ouders. We monitoren met KIJK! en de coach geeft feedback aan de medewerkers. We kijken hoe het met de kinderen op de groep gaat en of we wat gericht naar bepaalde kinderen moeten gaan kijken. Ook kan er ondersteuning plaats vinden bij het maken van een groepsplan. We willen met de rol en functie van VE-coach binnen de VE sneller kinderen met een ontwikkelingsachterstand in beeld hebben. En hier ook sneller acties in kunnen nemen. We weten welke instantie we kunnen inschakelen om ondersteuning voor het kind te krijgen. Door de inzet van coaching stimuleren we de medewerkers om het beste uit zichzelf en de kinderen te halen. We geven zo invulling aan onze visie en bieden de kinderen de mogelijkheid om in hun eigen tempo, in een veilige omgeving door middel van spel en ontdekking zichzelf te ontwikkelen.

Naast het coachen op de werkvloer door mee te werken op de groepen zal de VE-coach ook coaching bieden in de vorm van video-interactiebegeleiding. Ook zal er op 3 locaties Teamcoaching worden aangeboden. Tevens zal er aandacht zijn voor het VVE-scholingsplan per locatie en zal er gecoacht worden op hoe het geleerde tijdens de scholing toegepast kan worden op de werkvloer.

Speerpunten voor 2022 zijn: Interactievaardigheden, doorgaande lijn, opbrengstgericht werken met het groepsplan.

De inzet per locatie ziet er als volgt uit:

Waar staat : meewerkend VE-coach- dat betreft de uren van Tjitske. De overige uren worden ingevuld door Janny.

locatie	inzet	uren
Draitol 80	2 x teamcoaching	3
	Video interactiebegeleiding	15
	Coaching scholing VVE TOS	3
	Coaching groepsplan doelen per kind	6
	Coaching doorgaande lijn	3
	Meewerkend VE-coach	50
Totaal		80
Krullebaar 110		
	Coaching scholing zintuiglijke ontwikkeling	3
	Video interactiebegeleiding	16
	Coaching programma 5e dagdeel	9
	Coaching doorgaande lijn	10

	Coördineren externe zorg	10
	Meewerkend VE-coach	62
<i>Totaal</i>		110
<i>Kwetternest 120</i>		
	videointeractiebegeleiding	12
	Meewerkend VE-coach op de werkvloer-	60
	Coaching scholing	20
	Coaching groepsplan doelen per kind	8
	Coördineren externe zorg	20
<i>totaal</i>		120
<i>Peuterkonijn 60</i>		
	Video interactiebegeleiding	8
	Coaching scholing zintuiglijke ontwikkeling	10
	Coaching groepsplan doelen per kind	6
	Coördineren externe zorg	17
	Meewerkend VE-coach	19
<i>totaal</i>		60
<i>Flinterke 60</i>		
	Video interactiebegeleiding	19
	Coaching scholing muzikale ontwikkeling	3
	Coaching groepsplan doelen per kind	14
	Coördineren externe zorg	5
	Meewerkend VE- coach	19
<i>Totaal</i>		60
<i>Turfjes 280</i>	Meewerkend VE-coach op de werkvloer	200
	Coaching Scholing gedragsproblemen	
	Video interactiebegeleiding	40
	Coaching groepsplan doelen per kind	20
	Coaching doorgaande lijn	20
<i>totaal</i>		280
<i>Wigwam 120</i>	Meewerkend VE-coach op de werkvloer	80
	videointeractiebegeleiding	20
	Coaching groepsplan doelen per kind	10
	Coaching doorgaande lijn	10
<i>Totaal</i>		120
<i>Djerreblomkes 40</i>		
	Video interactiebegeleiding	11
	Coaching scholing TOS	10
	Coaching groepsplan doelen per kind	3
	Coördineren externe zorg	16
<i>Totaal</i>		40
<i>Earste Wjuk 10</i>	Coaching groepsplan doelen per kind	3
	Coaching scholing Muzikale ontwikkeling	7
<i>Totaal</i>		10
<i>Hagekrobbe 40</i>		
	Video interactiebegeleiding	9
	Coaching scholing muzikale ontwikkeling	3
	Coaching groepsplan doelen per kind	3
	Coördineren externe zorg	5
	Meewerkend VE-coach	20
<i>Totaal</i>		40
<i>Werflan 0</i>		
<i>Totaal</i>		0

Zonnestraal 80		
	Video interactiebegeleiding	8
	Doorgaande lijn	2
	Coördineren externe zorg	
	Coaching scholing risicovol spelen	10
	Programma 5e dagdeel	5
	Coaching groepsplan doelen per kind	5
	Meewerkend VE-coach	50
Totaal		80

Samenwerking met partners binnen de gemeente

Binnen de gemeente Smallingerland zijn er in 2022 4 uitvoerders van VVE, te weten Oink!, Us stekje, Prokino de Parel en Vandaag kinderopvang. Er zal onderzocht worden of er intervisie kan plaats vinden tussen de pedagogisch coaches/beleidsmedewerkers.

Pedagogisch beleidsmedewerker

Met 13 locaties bedraagt het aantal uren inzet pedagogisch beleidsmedewerker voor Oink! 650 uur op jaarbasis.

Deels wordt deze taak ingevuld door de Manager van Oink! Mieke de Groot en deels door Janny Bron.

In de 2022 worden daarin de volgende zaken gerealiseerd.

Pedagogisch beleidsmedewerker

Bij Oink! is een pedagogisch beleidsmedewerker (Janny Bron) aangesteld voor 7 uur in de week. Dit zijn 325 effectieve uren op jaarbasis. De overige uren (325) worden door uitgevoerd door de Manager van Oink! Mieke de Groot. Bij Oink! worden de uren voor pedagogisch beleid aan de volgende onderwerpen besteed:

Algemeen:

- bijhouden en updaten algemeen pedagogisch beleidsplan, nieuwe versie gereed en bespreken met de centrale oudercommissie.
- Sollicitatie procedures en inwerken nieuwe medewerkers.
- Voorbereiden en uitvoeren scholing voor inhoudelijk overleggen met alle pedagogisch medewerkers van Oink!.
- Aanpassen themabrieven bij de thema's van Piramide voor ouders
- Implementatie en borging KIJK! (kindvolgsysteem) voor alle pedagogisch medewerkers als vervolg op de basistraining van 2019 voor KIJK!. Introductie training voor nieuwe medewerkers.
- Pedagogisch medewerkers informeren over ontwikkelingen in het werk door o.a. verspreiden van artikelen uit vakliteratuur, daarin ook de link leggen met het pedagogisch beleid en het Oink! model.
- Contacten met de bibliotheek in het kader van Boekstart en het samen organiseren van een inspiratieavond voor de voorleescoördinatoren Boekstart.
- Contacten met het sportbedrijf in het kader van gezonde kinderopvang. Sportcoaches hebben bewegings lessen gegeven op 3 locaties en pedagogisch medewerkers handvatten gegeven om met deze bewegingslessen aan het werk te gaan. Hier komt een vervolg op.

Per locatie:

- Een teambezoek met als agendapunt doorgaande lijn
- Een teambezoek in verband met ouderbetrokkenheid en VVE thuis.

Hieronder is de jaarkalender te zien met daarin de inzet in uren van de Pedagogisch coaches en de pedagogisch beleidsmedewerkers.

Wanneer	activiteit	wie	thema	Uren
januari	Overleggen pedagogisch team	Tjitske, Mieke, Janny	Vormgeven functie VE-coach	T-coach: 4 J.coach:4 M. ped. bel:4
	Inwerken Tjitske	Tjitske, Janny, mieke		T. coach: 27 j.coach: 9 m. ped beleid: 9
	kernteamoverleg	Tjitske, Janny, Mieke	Kernteam jonge kind-uitwisselen partners MOS	T.coach: 2 j.coach: 2 m.ped. beleid: 2
	Voorbereiden inhoudelijk overleg	Tjitske, janny, mieke	Toekomst MOS, coaching, interactievaardigheden	t. coach: 5 j. ped beleid: 24 m. ped beleid: 6
	Werkplan 2022 maken	Janny	coaching doelen interactievaardigheden	J. coach: 18
februari	Kennismakingsbezoeken locaties	Tjitske	Kennis maken en afstemmen verwachtingen	T. Coach: 40
	Individuele coachbezoeken-videointeractiebegeleiding	Janny	Coachvragen interactievaardigheden	J. coach: 30
	Teambezoeken	Janny	Doorgaande lijn	J. ped beleid: 1,5
	Boekstart voorleesplannen	Mieke	Taalontwikkeling	M. ped Beleid: 3
	Scholing locaties Flinterke, kwetternest	Janny	zintuiglijke ontwikkeling	J. ped. Beleid: 6
	intervisie	Janny	Intervisiegroepen begeleiden	J.coach: 9
	sollicitaties	Mieke, Janny		J. ped. Beleid: 4 M. ped. Beleid: 6
	Keurmerk peuterspelen	Mieke, Janny	Promotie peuteropvang naar ouders en partners	J. ped Beleid: 2,5 M. ped .beleid: 8
	Evalueren en bijstellen protocollen en procedures			J. ped. Beleid 10
	Evaluaren en bijstellen protocollen en procedures			M. ped beleid: 4
	Overleggen pedagogisch team	Mieke, tjitske, Janny		T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid:2
maart	Overleg pedagogisch team	Mieke, tjitske, Janny		T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid:2
	Meewerkend coach op de groep	Tjitske	Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken	T.coach: 48
	Individuele coaching/videointeractiebegeleiding	Janny	Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden	J. coach: 52
	kernteamoverleg	Mieke, janny, Tjitske	Kernteam jonge kind, uitwisslen partners	M. ped. Beleid: 2 T. coach: 2 J. coach: 2
	Scholingen locaties djerreblomkes, werfla,	Janny	Taal ontwikkelingstoornissen	J. ped. Beleid: 9

	<i>eerste wijk</i>			
	<i>Overleg sportbedrijf</i>	<i>Janny, Mieke</i>	<i>Gezonde kinderopvang</i>	<i>M. ped. Beleid: 3 J. ped. Beleid: 3</i>
	<i>Teambezoeken</i>	<i>Janny</i>	<i>Doorgaande lijn</i>	<i>J. ped. Beleid: 3</i>
	<i>Evalueren en bijstellen procedures</i>	<i>Janny, mieke</i>		<i>M. ped. Beleid: 10 J. ped. Beleid: 9</i>
	<i>Samenwerking doorgaande lijn gesprekken voeren met partners</i>	<i>Mieke</i>	<i>Doorgaande lijn</i>	<i>M. ped. Beleid: 2</i>
	<i>Samenwerking externe organisaties, contacten</i>	<i>Mieke</i>	<i>Invullen 16 uur VVE</i>	<i>M. ped beleid: 2</i>
<i>april</i>	<i>Overleg pedagogisch team</i>	<i>Mieke, tjitske, Janny</i>		<i>T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid: 2</i>
	<i>Voorbereiden inhoudelijk overleg</i>	<i>janny, mieke</i>	<i>Digitale geletterdheid</i>	<i>j. ped beleid: 22 m. ped beleid: 6</i>
	<i>Meewerkend coach op de groep</i>	<i>Tjitske</i>	<i>Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken</i>	<i>T. coach: 54</i>
	<i>Teambezoeken</i>	<i>Janny</i>	<i>Doorgaande lijn</i>	<i>j. ped. Beleid: 15</i>
	<i>Individuele coaching/ videointeractie</i>	<i>Janny</i>	<i>Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden</i>	<i>j.coach: 58</i>
	<i>Scholing locatie peuterkonijn, Turfjes</i>	<i>Janny</i>	<i>Geragsproblematiek, zintuiglijke ontwikkeling</i>	<i>j. ped. Beleid: 6</i>
	<i>Evalueren en bijstellen procedures</i>	<i>Janny, mieke</i>		<i>M. ped. Beleid: 10 J. ped. Beleid: 9</i>
	<i>Samenwerking partners doorgaande lijn</i>	<i>Mieke</i>	<i>Doorgaande lijn</i>	<i>M.ped. beleid: 3</i>
<i>mei</i>	<i>Overleg pedagogisch team</i>	<i>Mieke, tjitske, Janny</i>		<i>T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid: 2</i>
	<i>Meewerkend coach op de groep</i>	<i>Tjitske</i>	<i>Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken</i>	<i>T. coach: 26</i>
	<i>Scholing locatie Draitol</i>	<i>Janny</i>	<i>Verdieping TOS</i>	<i>J. ped. Beleid: 3</i>
	<i>Intervisie</i>	<i>Janny</i>	<i>Intervisiegroepen begeleiden</i>	<i>J. coach: 9</i>
	<i>Individuele coaching/ videointeractie</i>	<i>Janny</i>	<i>Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden</i>	<i>j.coach: 21</i>
	<i>Evalueren en bijstellen procedures</i>	<i>Janny, mieke</i>		<i>M. ped. Beleid: 10 J. ped. Beleid: 9</i>
	<i>Overleg oudercommissie</i>	<i>Mieke</i>		<i>M. ped. Beleid: 4</i>
<i>Juni</i>	<i>Overleg pedagogisch team</i>	<i>Mieke, tjitske, Janny</i>		<i>T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid: 2</i>
	<i>Meewerkend coach op de groep</i>	<i>Tjitske</i>	<i>Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken</i>	<i>T. coach: 60</i>
	<i>Individuele coaching/ videointeractie</i>	<i>Janny</i>	<i>Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden</i>	<i>j.coach: 56</i>
	<i>Teamcoaching Draitol, Turfjes, Wigwam</i>	<i>Janny</i>	<i>Speerpunten vanuit het team</i>	<i>j.coach: 9</i>
	<i>Scholing locatie wigwam</i>	<i>Janny</i>	<i>Risicovol spelen</i>	<i>J.ped. beleid: 3</i>

	Evalueren en bijstellen procedures	Janny, mieke		M. ped. Beleid: 10 J. ped. Beleid: 9
	Voorbereiden inhoudelijk overleg	janny, mieke	Piramide digitaal	j. ped beleid: 22 m. ped beleid: 6
	Dag spelende kind	Mieke	Voorlichting ouders en partners	m.ped. beleid: 8
juli	Meewerkend coach op de groep	Tjitske	Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken	T. coach: 28
	Individuele coaching/ videointeractie	Janny	Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden	j.coach: 30
	Evalueren en bijstellen procedures	Janny, mieke		M. ped. Beleid: 14 J. ped. Beleid: 9
augustus	Overleg pedagogisch team	Mieke, tjitske, Janny		T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid: 2
	Meewerkend coach op de groep	Tjitske	Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken	T. coach: 12
	Individuele coaching/ videointeractie	Janny	Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden	j.coach: 15
	Programma KIJK updaten	Janny	Volgsysteem updaten	J. ped. Beleid: 16
	Samenwerking externe partners	Mieke		M. ped. Beleid: 14
september	Overleg pedagogisch team	Mieke, tjitske, Janny		T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid: 2
	Meewerkend coach op de groep	Tjitske	Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken	T. coach: 54
	Individuele coaching/ videointeractie	Janny	Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden	j.coach: 58
	Voorbereiden inhoudelijk overleg-oktober	janny, mieke	Piramide digitaal	j. ped beleid: 22 m. ped beleid: 7
	Scholing hagekrobden	Janny	Muzikale ontwikkeling	j. ped. Beleid: 3
	Evalueren en bijstellen procedures	Janny, mieke		M. ped. Beleid: 14 J. ped. Beleid: 5
	teambezoeken	Janny	VVE thuis	j. ped. Beleid: 9
oktober	Overleg pedagogisch team	Mieke, tjitske, Janny		T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid: 2
	Meewerkend coach op de groep	Tjitske	Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken	T. coach: 40
	Individuele coaching/ videointeractie	Janny	Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden	j.coach: 43
	Evalueren en bijstellen procedures	Janny, mieke		M. ped. Beleid: 14 J. ped. Beleid: 8
	Pedagogisch beleid met oudercommissie bespreken	Janny, mieke		M. ped. Beleid: 7 J. ped. Beleid: 6
	Scholing locatie krullebaar en	Janny	Zintuiglijke ontwikkeling/ KIJK	J. ped. Beleid: 3

	<i>zonnestraal</i>			
<i>november</i>	<i>Overleg pedagogisch team</i>	<i>Mieke, tjitske, Janny</i>		<i>T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid:2</i>
	<i>Meewerkend coach op de groep</i>	<i>Tjitske</i>	<i>Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken</i>	<i>T. coach: 54</i>
	<i>Individuele coaching/ videointeractie</i>	<i>Janny</i>	<i>Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden</i>	<i>j.coach: 49</i>
	<i>Intervisie</i>	<i>Janny</i>	<i>Intervisiegroepen begeleiden</i>	<i>J. coach: 9</i>
	<i>teambezoeken</i>	<i>Janny</i>	<i>VVE thuis</i>	<i>J. ped. Beleid:18</i>
	<i>Evalueren en bijstellen procedures</i>	<i>Janny, mieke</i>		<i>M. ped.Beleid:14 J. ped. Beleid: 6</i>
	<i>Samenwerking partners doorgaande lijn</i>	<i>Mieke</i>	<i>Doorgaande lijn</i>	<i>M.ped. beleid:7</i>
<i>december</i>	<i>Overleg pedagogisch team</i>	<i>Mieke, tjitske, Janny</i>		<i>T.coach: 2 J.coach: 2 M.ped. beleid:2</i>
	<i>Meewerkend coach op de groep</i>	<i>Tjitske</i>	<i>Groepsplannen vanuit KIJK, opbrengstgericht werken</i>	<i>T. coach: 40</i>
	<i>Individuele coaching/ videointeractie</i>	<i>Janny</i>	<i>Persoonlijke coachvragen, interactievaardigheden</i>	<i>j.coach: 43</i>
	<i>Evalueren en bijstellen procedures</i>	<i>Janny, mieke</i>		<i>M. ped.Beleid:14 J. ped. Beleid: 8</i>
	<i>Jaarverslag coaching ped beleid</i>	<i>Janny, mieke</i>		<i>J. ped. Beleid: 8 M. ped. Beleid:7</i>
<i>Minstens elke maand:</i>	<i>Vakliteratuur bijhouden en webinars volgen</i>	<i>Janny, Mieke Tjitske</i>		<i>J. Coach: 76 T.coach: 46 M. ped.Beleid 39</i>
	<i>Pedagogisch medewerkers op de hoogte houden van ontwikkelingen middels mail en app</i>			<i>J.Ped beleid: 42 m. ped. Beleid:45</i>
<i>Totaal aantal uren:</i>				<i>Tjitske: 560 Mieke: 325 Janny ped. Beleid: 325 Janny Coach: 620 440 VVE en 180* IKK</i>

* Janny Bron wordt als inval pedagogisch medewerker gecoacht door de pedagoog Martina Hut. Daardoor staan in deze jaarkalender 180 uren IKK en in het totale urenoverzicht IKK-coaching 184 uren.

1. Pedagogische beleidsontwikkeling

Pedagogisch beleidsmedewerker:



De pedagogisch beleidsmedewerker draagt zorg voor de vormgeving, ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid van Oink! Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.

Uitgangspunten:

De pedagogische uitgangspunten voor het pedagogische beleid staan omschreven in het Oink model, waarbij de waarden Spelen voor later, steuntje in de rug, leren wie je bent en thuis van huis leidend zijn, naast de voorwaarden: Emotionele veiligheid en welbevinden, overdracht van normen en waarden, ontwikkelen van persoonlijke competenties en ontwikkelen van sociale competenties van Marianne Riksen Walraven.

Rol, positie, taak van de pedagogisch beleidsmedewerker:

- Signaleert in- en externe ontwikkelingen
- Vertaalt trends, ontwikkelingen en behoeften tot verbetering en/of vernieuwing naar het pedagogisch beleid
- update jaarlijks het pedagogisch beleidsplan
- Zorgt voor draagvlak, acceptatie en de benodigde communicatie
- Adviseert de leidinggevende en interne betrokkenen omtrent het beleid
- Draagt zorg voor afstemming van beleid
- Vertaalt het pedagogisch beleid naar concrete activiteiten, methoden en/of instrumenten en levert een bijdrage aan de implementatie hiervan op de groep
- Bewaakt het kwaliteitsniveau van het pedagogisch beleid binnen Oink! en doet verbetervoorstellen
- Geeft voorlichting, informatie en advies aan medewerkers en belanghebbenden omtrent programma's, methoden en instrumenten
- Signaleert mogelijkheden voor de doorontwikkeling en verdere professionalisering van de dienstverlening.
- Organiseert trainingen gericht op deskundigheidsbevordering.
- Fungeert als voortrekker en voorloper bij veranderprocessen en deskundigheidsbevordering
- Werkt nieuwe medewerkers in.
- Maakt samen met de manager het scholingsplan.
- Neemt deel aan peuter-kleuter overleggen ivm IKC-ontwikkeling.
- Neemt deel aan vergaderingen van de Centrale oudercommissie

Werkwijze:

De werkwijze van de pedagogisch beleidsmedewerker wordt elk jaar beschreven in het werkplan coach-pedagogisch beleidsmedewerker. De update van het pedagogisch beleid staat gepland in september. Dan wordt ook in alle teams de locatiebijlage van het pedagogisch beleid doorgenomen. Veranderingen worden in oktober door de algemene oudercommissie beoordeeld. Daarna wordt de definitieve versie voor het volgende jaar gemaakt.

Naar aanleiding van het scholingsplan en jaarplan van Oink! wordt er in december een planning gemaakt voor de datums van de inhoudelijk overleggen en eventuele andere scholingen.

Alle teams worden elk jaar 2 keer bezocht om een inhoudelijk onderwerp uit het pedagogisch beleid te bespreken.

Nieuwe medewerkers worden door de pedagogisch beleidsmedewerker ingewerkt in het pedagogisch beleid en de handelswijze van Oink!. Ze loopt mee met de nieuwe medewerker en geeft uitleg en directe feedback tijdens het werken op de groep.

Pedagogisch coach:

De pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook onze pedagogisch medewerkers met tijdelijk contract en/of flexibele inzet.

Uitgangspunten:

Het bieden van inhoudelijke ondersteuning bij de uitvoering, implementatie, training en borging van het VVE programma Piramide en het pedagogisch beleid binnen het peuterspelen bij Oink!, om zodoende de kwaliteit en continuïteit van het werken met het pedagogisch beleid en Piramide te verhogen en te borgen.

Rol, positie, taak, pedagogisch coach:

- 1. De coach begeleidt en stimuleert pedagogisch medewerkers bij het uitvoeren van hun werkzaamheden op de groep, en m.n. bij het gebruik van de Piramidemethode volgens de daartoe geldende kaders binnen Oink!*
- 2. De coach adviseert rond verbetering van het gebruik van het pedagogisch beleid en de Piramide-methode aan de manager van Oink!*
- 3. De coach signaleert wensen, behoeften, problemen en ambities en vertaalt deze samen met de pedagogisch medewerkers naar mogelijke oplossingen.*
- 4. De coach brengt iedere pedagogisch medewerker minimaal tweemaal per jaar een bezoek tijdens werktijd en onderhoudt contact met de pedagogisch medewerkers en beantwoordt specifieke vragen rond het werken op de groep en met betrekking tot de methode Piramide.*
- 5. De coach werkt op basis van gelijkwaardigheid, zij heeft geen beoordelende of sturende rol. Het is van belang dat er een open contact is tussen de pedagogisch medewerkers en de coach.*
- 6. De coach heeft een relevante opleiding gevolgd. Zij valt onder verantwoording en rapporteert aan de manager van Oink! Begeleiding van de coach valt onder de verantwoordelijkheid van de manager van Oink!*
- 7. De coach geeft de training Piramide aan nieuwe medewerkers zodat zij een gecertificeerd VVE certificaat kunnen behalen.*

Werkwijze:

Er worden verschillende soorten coaching aangeboden. De verschillende coaching vormen kunnen met elkaar in verband staan of elkaar opvolgen.

- 1. Coaching op de groep – Algemeen, de coach loopt met de medewerker mee tijdens de werkzaamheden op de groep en geeft directe feedback.*
- 2. Coaching met filmbeelden– Specifiek, vanuit een vraag van de medewerker. De coach loopt met de medewerker mee tijdens de werkzaamheden op de groep en geeft directe feedback en in een coachgesprek naar aanleiding van filmbeelden., specifiek gericht op een pedagogisch onderwerp wat de medewerker heeft aangedragen. In deze gesprekken staat persoonlijke en professionele groei centraal en wordt er gewerkt aan doelen die volgens de SMART* methode worden gesteld. Dit leidt tot een ontwikkelplan.*
- 3. Coaching in gesprek – Specifiek met betrekking tot een vraag van de medewerker. Bij deze gesprekken maakt de coach gebruik van de coaching methode GROW*.*
- 4. Coaching in team verband – Algemeen gericht op een samen gekozen of door de organisatie opgedragen onderwerp*
- 5. Intervisiebegeleiding.*

De werkwijze van de pedagogisch coach - pedagogisch beleidsmedewerker wordt elk jaar beschreven in een werkplan. In het werkplan staan de volgende onderdelen:

Individuele coaching:

Doelen: de doelen van de coachbezoeken, voortkomend uit de organisatie doelen, de PIVA en de doelen uit de ontwikkelingsplannen van de pedagogisch medewerkers.

Teamcoaching:

Teamcoaching: De teamcoach richt zich op de samenwerking en communicatie binnen het team. Dit is altijd in relatie tot elkaar, de kinderen, de ouders of andere personen rondom het team. Een goede teamsamenwerking is cruciaal in de kwaliteit van de opvang. De teamcoach richt zich specifiek op een gedeelde visie op het pedagogisch beleid, feedback, methodisch werken, continu leren, communicatie en de samenwerking met ouders en school. Ook hier zie je interactievaardigheden terugkomen, maar dan tussen de teamleden onderling. De teamcoach spiegelt, maakt patronen bespreekbaar en traint het team in een continue kwaliteit verbetercyclus. Herhalende patronen binnen de organisatie worden bespreekbaar gemaakt met de manager.

Doelen:

De 3 teams met meer dan 3 pedagogisch medewerkers, Wigwam, Turfjes en Draitol stellen hun eigen teamdoelen, afgeleid van het scholingsplan. Deze teams worden 2 keer per jaar bezocht door de coach. Aan het eind van het jaar evalueren we of de teamdoelen gerealiseerd zijn.

Bezoeken:

In het werkplan wordt een planning opgenomen voor de bezoeken op de werkvloer. Ook wordt er een planning gemaakt van de teambezoeken voor de teamcoaching.

Overleggen met de manager:

Er is maandelijks overleg tussen de manager en de pedagogisch coaches. Elk jaar wordt de coaching en het pedagogisch beleid geëvalueerd tijdens een gesprek van de coach met de manager van het peuterspelen. Dit wordt meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van dit strategisch beleidsplan.

2. Borging van de kwaliteit

Borging:

Alle pedagogisch medewerkers worden elk jaar aan het begin van het jaar geïnformeerd tijdens een inhoudelijk overleg over de doelen van het pedagogisch beleid, de coaching en het scholingsplan voor het komend jaar.

De individuele ontwikkelplannen worden door de coach 2 jaar bewaard. Er wordt 2-jarlijks teruggekomen op de doelen van de voorgaande jaren in het persoonlijk coaching gesprek met de pedagogisch medewerkers. In het werkplan voor de coaching en pedagogisch beleid staat per locatie aan welke onderdelen er zowel individueel als in teamverband gewerkt wordt. Het werkplan wordt 4 jaar bewaard. Elk jaar wordt door de manager, pedagogisch beleidsmedewerker en coach gekeken welke onderwerpen herhaald aan bod moeten komen in de coaching en teamcoaching.

Elk jaar wordt in december een evaluatie gemaakt van het scholingsplan en dit strategisch beleidsplan. Dit wordt besproken met de manager van Oink!

Ontwikkeling van de pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches:

De pedagogisch beleidsmedewerker Janny Bron neemt 1 keer per jaar deel aan de scholingsbijeenkomst voor Piramidetrainers en 1 keer per jaar aan de intervisie voor Piramidetrainers.

Verder worden er jaarlijks webinars gevolgd en vakliteratuur bijgehouden.

3. Samenhang met het scholingsplan

Binnen Oink! hebben we een opleidingsplan voor de opleiding en ontwikkeling van onze pedagogisch medewerkers. In dit opleidingsplan wordt beschreven hoe wordt ingezet op de ontwikkeling en kennisverbreding en hoe dit wordt geconcretiseerd in de praktijk. Denk hierbij vanuit de wet IKK aan de scholing omtrent het minimum taalniveau, VVE- methode en kinder-EHBO. Aan de hand van de individuele coaching en de team coaching, wordt het scholingsaanbod naar behoefte uitgebreid.

4. Coaching in corona tijd

Sinds maart 2020 is er in Nederland sprake van een veranderde situatie, veroorzaakt door het coronavirus (COVID-19). Voor de kinderopvang heeft dit grote gevolgen. Er zijn landelijke maatregelen getroffen om verspreiding tegen te gaan. Ook in de coaching zal daarop moeten worden ingespeeld. Voor de pedagogisch coaches heeft dat een aantal gevolgen.

In de tijd dat de Oink! locaties niet op volle kracht draaien in verband met een lock-down, wordt er gewerkt aan de volgende punten;

- Aanpassingen doorvoeren in het pedagogisch beleidsplan
- Coachgesprekken d.m.v. (beeld)bellen met alle medewerkers, n.a.v. stand van zaken
- Werken aan implementatie van het beleid door deskundigheidsbevordering van pedagogisch medewerkers door:
- Pedagogisch medewerkers te voorzien van informatie over gevraagde onderwerpen
- Pedagogisch medewerkers coachen op het gebied van ondersteuning aan ouders en kinderen in corona tijd

Op deze manier is het mogelijk te werken aan de volgende onderdelen uit het coachplan :

- Coach gesprek individueel
- Informatieverstrekking rondom de pedagogiek en de pedagogische doelen naar ouders
- Aanpassingen doorvoeren in het pedagogisch beleidsplan
- Workshops/e-learnings
- Deskundigheidsbevordering (vakliteratuur, onlinebijeenkomsten bijwonen, actuele ontwikkelingen volgen)
- Inhoudelijk overleg online voorbereiden en uitvoeren.

Er zal in deze tijd minder aandacht zijn voor coaching door middel van filmbeelden.

Waar nodig en gewenst, kan dit wel doorgaan op de locaties waar noodopvang geboden wordt.

- * SMART is volgens de methode: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden. Met de Smart –methode worden concrete en haalbare leerdoelen opgesteld.
- *GROW (Goal, Reality, Options en Way) is een coachingsmethode die helpt om op en gestructureerde en efficiënte manier met coaching aan de slag te gaan. Op basis van een vier stappenplan kan op een coachende manier met een ander een gesprek gevoerd worden.

